

R E P O R T R E S U M E S

ED 011 887

SP 001 152

SOCIOLOGICAL FACTORS AFFECTING RECRUITMENT INTO THE TEACHING PROFESSION ("ELEMENTS SOCIOLOGIQUES QUI INFLUENCENT LE RECRUTEMENT DES PROFESSEURS D'UNIVERSITE"). STAFFING THE UNIVERSITIES AND COLLEGES OF CANADA.

BY- ROBSON, REGINALD A. H.

ASSOCIATION OF UNIVERSITIES AND COLL. IN CANADA

REPORT NUMBER NO-3

PUB DATE

66

EDRS PRICE MF-\$0.09 HC-\$2.08 52P.

DESCRIPTORS- ACADEMIC ABILITY, *COLLEGE TEACHERS, INTERACTION, *OCCUPATIONAL CHOICE, SELF CONCEPT, *SOCIOECONOMIC INFLUENCES, *STUDENT ATTITUDES, TABLES (DATA), TEACHER CHARACTERISTICS, *TEACHER RECRUITMENT, OTTAWA

QUESTIONNAIRE RESPONSES FROM A SAMPLE OF 2,000 CANADIAN UNIVERSITY STUDENTS SHOWED THAT 60 PERCENT OF THEM CONSIDERED ENTERING THE ACADEMIC PROFESSION BUT THAT ONLY ONE IN 10 ACTUALLY WILL DO SO. THE PROFESSION'S ATTRACTIVE FEATURES (INTERESTING WORK AND COLLEAGUES, SOCIAL IMPORTANCE), APPEALED TO 75 PERCENT, BUT 45 PERCENT FELT THERE WAS TOO MUCH SUPERVISION, 25 PERCENT THOUGHT THE WORK INSUFFICIENTLY CHALLENGING, AND 30 PERCENT FELT PROFESSIONAL ADVANCEMENT WAS AUTOMATIC RATHER THAN DEPENDENT UPON MERIT. ABILITY TO EXPRESS THOUGHTS CLEARLY AND TO LECTURE WITHOUT EMBARRASSMENT WERE CONSIDERED IMPORTANT ABILITIES THAT WOMEN FELT THEMSELVES DEFICIENT IN AND WHICH LED THEM TO CHOOSE AN ACADEMIC CAREER LESS OFTEN THAN MEN. THOSE SELECTING AN ACADEMIC CAREER TENDED (1) TO BE MORE ABLE AND CONFIDENT, (2) TO GIVE LESS WEIGHT TO THE UNATTRACTIVE FEATURES (3) TO PLACE INTELLIGENCE ABOVE SKILL AT TEACHER-STUDENT RELATIONSHIPS AS CONSEQUENTIAL, AND (4) TO REGARD PROFESSORS AND THE ACADEMIC LIFE MORE FAVORABLY AND TO HAVE HAD GREATER CONTACT WITH PROFESSORS. RECRUITMENT FOR THE ACADEMIC PROFESSION SHOULD CONSIDER THAT UNIVERSITY TEACHING IS "LESS VISIBLE" THAN OTHER PROFESSIONS AND THAT STUDENTS WITH HIGHER ACADEMIC ABILITY ARE ATTRACTED TO ACADEMIC CAREERS BECAUSE OF OPPORTUNITIES FOR INTELLECTUAL ENDEAVORS WHEREAS LESS ABLE STUDENTS ARE MORE OFTEN ATTRACTED TO THE TEACHING ASPECTS. THIS DOCUMENT IS ALSO AVAILABLE FROM THE ASSOCIATION OF UNIVERSITIES AND COLLEGES OF CANADA, OTTAWA, CANADA, FOR \$2.00. (AF)

1152

STAFFING THE UNIVERSITIES AND COLLEGES OF CANADA
RECRUTEMENT DES PROFESSEURS D'UNIVERSITE ET DE COLLEGE AU CANADA

2nd copy

Nº 3

7/14

ED011887

Sociological Factors Affecting Recruitment into the Academic Profession

REGINALD A. H. ROBSON
Associate professor of Sociology (University of British Columbia)

Eléments sociologiques qui influencent le recrutement des professeurs d'université

REGINALD A. H. ROBSON
Professeur agrégé de sociologie (University of British Columbia)

U.S. DEPARTMENT OF HEALTH, EDUCATION & WELFARE
OFFICE OF EDUCATION

THIS DOCUMENT HAS BEEN REPRODUCED EXACTLY AS RECEIVED FROM THE
PERSON OR ORGANIZATION ORIGINATING IT. POINTS OF VIEW OR OPINIONS
STATED DO NOT NECESSARILY REPRESENT OFFICIAL OFFICE OF EDUCATION
POSITION OR POLICY.

Sp001152

Foreword

Under the general title *Staffing the Universities and Colleges of Canada*, a series of studies were undertaken in 1959 by the Research and Information Service of the Canadian Universities Foundation (now the Association of Universities and Colleges of Canada). The object was to estimate the numbers needed in the future and to assess the factors likely to affect the supply and retention of university teaching and research personnel. Reports which have already appeared in the series are:

Part I, *Projection of Enrolment and Staff Requirements to 1970-71*

Part II, *Numbers of University Teachers and Research Workers to be Recruited to 1970.*

Both of these are outdated and out of print. More recent projections of staff requirements have been included in "University Development: The Past Five Years and the Next Ten" by Sheffield¹ and in "Looking Ahead to 1970" by Mitchener.²

The series is resumed by publication of this paper by Professor Robson, whose research was made possible by grants from The Canada Council, the Association of Universities and Colleges of Canada, and the Institute of Industrial Relations of the University of British Columbia. The paper is a slightly

Avant-propos

C'est en 1959 que le Service de recherches et de renseignements de la Fondation des Universités canadiennes (aujourd'hui l'Association des Universités et Collèges du Canada) entreprit une série d'études ayant pour titre général: *Recrutement des professeurs d'université et de collège au Canada*. Il s'agissait d'évaluer le nombre de professeurs et de chercheurs dont le pays aurait besoin dans l'avenir, et d'examiner les facteurs que auraient vraisemblablement un effet sur le recrutement et la conservation des effectifs. Ont déjà paru dans cette série les rapports suivants:

Partie I, *Prévisions relatives aux inscriptions d'étudiants et aux besoins de personnel enseignant jusqu'en 1970-1971*

Partie II, *Nombre de professeurs et de chercheurs d'université à recruter jusqu'en 1970.*

Ces deux rapports sont aujourd'hui périmés, et la provision en est épuisée. On trouvera des prévisions plus récentes sur les besoins en personnel dans "University Development: The Past Five Years and the Next Ten," de Sheffield,¹ et dans "Looking Ahead to 1970," de Mitchener.²

La publication de la présente étude, oeuvre du professeur Robson, marque la reprise de la série. Les recherches de M. Robson ont pu avoir lieu grâce à des subventions du Conseil des Arts du Canada, de l'Association des Universités et Collèges du Canada et de l'Institut des relations industrielles de la University of British Columbia. Il s'agit d'une version légèrement modifiée

revised version of one presented to the Canadian Political Science Association at its annual meeting held in Vancouver, June 10, 1965.

The reader's attention is drawn particularly to the final section of the paper, "Implications for Recruitment into the Academic Profession." If recruitment is to be stepped up, it would appear that special attention should be paid to the provision of *accurate information* about the full range of *professors' roles* to *senior students* with *high grades*.

Ottawa
January 1966

EDWARD F. SHEFFIELD
Director of Research
Association of Universities and Colleges of Canada

¹E. F. Sheffield, "University Development: The Past Five Years and the Next Ten," *Canada's Universities in a New Age*. Ottawa, National Conference of Canadian Universities and Colleges, 1962, pp. 11-23 (especially pp. 14-16).

²R. D. Mitchener, "Looking Ahead to 1970," a paper presented to the University Counselling and Placement Association, June 1964. 10 p. Mimeo. (especially p. 7 and Table D).

d'une étude présentée à l'Association canadienne des Sciences politiques, à l'occasion de son assemblée annuelle tenue à Vancouver le 10 juin 1965.

Nous signalons particulièrement au lecteur la dernière section de ce document, intitulée: "Considérations touchant le recrutement du personnel enseignant." Si l'on veut intensifier le recrutement, il semble nécessaire de voir de façon particulière à fournir aux *étudiants avancés* dont les *notes sont élevées* des *renseignements justes* sur toute la gamme des *fonctions dévolues aux professeurs*.

Ottawa
Janvier 1966

EDWARD F. SHEFFIELD
Directeur des recherches
Association des Universités et Collèges du Canada

¹E. F. Sheffield, "University Development: The Past Five Years and the Next Ten," *Canada's Universities in a New Age*. Ottawa, Conférence nationale des universités et collèges canadiens, 1962, pp. 11-23 (et surtout pp. 14-16).

²R. D. Mitchener, "Looking Ahead to 1970," communication présentée à la University Counselling and Placement Association, juin 1964. 10p. Miméo. (Voir surtout p.7 et tableau D).

Sociological Factors Affecting Recruitment into the Academic Profession

The present paper is an attempt to indicate the general scope of a research project undertaken by the writer, and some of the principal research findings. Only a very small amount of the data gathered in the project have been utilized in this report, but a more lengthy and detailed monograph is in the course of being prepared for publication in the near future.

I The Problem

Put simply, our principal goal in the research was to attempt to explain why some persons choose the academic profession as a career while others reject it. In determining our approach to the problem, it soon became clear that, although we were chiefly interested in the choice of the academic profession, we would have to be concerned with many others, since the choice of one implies the

rejection of others, and the rejection of one implies the choice of another. The problem was therefore reformulated: "What factors lead some persons to choose the academic profession rather than others and other persons to reject the academic profession in favour of another?" In other words, we became interested in the factors that affected occupational choice in general, and the effects of these on the academic profession in particular.

II The Conceptual Framework

Limitations of space preclude a detailed description and justification of the conceptual framework used in the study. However, to help the reader see the relationships between the numerous discrete findings to be presented later in this paper and thus develop a more coherent and systematic picture

Éléments sociologiques qui influencent le recrutement des professeurs d'université

La présente communication a pour objet de faire voir la portée générale d'un projet de recherche entrepris par l'auteur, et de faire état de ses principales constatations. Le présent rapport n'utilise qu'une faible proportion des renseignements recueillis au cours de cette recherche, mais une monographie plus détaillée est en voie de préparation et paraîtra prochainement.

I Le problème

En termes simples, l'objet principal de notre recherche était d'essayer de découvrir pourquoi certaines personnes s'orientent vers le professorat alors que d'autres s'en détournent. Nos premières réflexions nous ont vite amenés à reconnaître que, si notre recherche devait porter principalement sur le choix de cette profession, elle devrait tenir compte d'un grand nombre d'autres professions, étant donné que le choix de l'une suppose le rejet des autres, et que le rejet de l'une suppose le choix

d'une autre. Nous avons donc reformulé le problème en ces termes: "Quels facteurs amènent certaines personnes à choisir le professorat plutôt que d'autres professions, et certaines autres personnes à rejeter le professorat en faveur d'une autre profession?" Autrement dit, nous avons été appelés à nous intéresser aux facteurs qui influent sur le choix d'une profession en général, et aux effets de ces facteurs sur la carrière universitaire en particulier.

II Le cadre théorique

Il serait trop long d'entrer ici dans le détail et la justification du cadre théorique de notre étude. Toutefois, afin d'aider le lecteur à voir les liens entre les nombreuses constatations en apparence disparates dont nous rendrons compte dans la présente communication et à se faire ainsi une idée plus cohérente et mieux articulée des résultats de

of the results of the study, we propose to outline in very general terms the approach we took in attempting to account for different decisions with respect to occupational choice.

Broadly speaking, we took the view that the choice of a particular career is the result of the interaction of the following classes of factors:

(1) "Occupational values" — by which we roughly mean the kinds of things a person wants to get out of his career. Following Rosenberg¹, we divided these values into two classes: (a) "goal-oriented", or those which concern the work itself involved in the career; and (b) "instrumental", those for which one's career is instrumental.

(2) "Perceptions of different occupations and occupational roles" — Here we are concerned particularly with those characteristics of different careers which are relevant to "occupational

values" and the kinds of abilities and personality characteristics seen as appropriate and important to each occupation.

(3) "Evaluations of alternative careers" — based on the extent to which different occupations are perceived to mediate the particular set of occupational values held by each individual.

(4) "Self-image" — by which we refer to the person's perception of himself, particularly with respect to those characteristics which are regarded as important for different careers available to him.

(5) "Perceptions of the ease or difficulty of entering alternative occupations".

(6) "Socio-economic factors" — As mentioned previously, we took the view that the choice of different careers results from differences in the above respects. We were also concerned to test the general notion that differences with regard to these factors are associated with various socio-economic

l'étude, nous exposerons en termes très généraux la méthode que nous avons adoptée pour tenter de rendre compte des différences dans les décisions relatives au choix d'une profession.

Nous avons pris pour postulat qu'en général, le choix d'une carrière particulière résulte de l'interaction des catégories de facteurs suivants:

(1) "Les valeurs professionnelles." En gros, nous désignons par là les choses qu'une personne compte retirer de sa carrière. A la suite de Rosenberg,¹ nous avons divisé ces valeurs en deux classes: (a) les valeurs rattachées à l'exercice même de la profession; et (b) les valeurs dites "instrumentales," c'est-à-dire auxquelles la profession peut donner accès indirectement.

(2) "La conception qu'on a des différentes professions et des fonctions qui s'y rattachent." Il s'agit ici des caractéristiques des différentes carrières qui sont liées aux "valeurs professionnelles" et des aptitudes et traits de personnalité que l'on

considère comme appropriés et importants pour chaque profession.

(3) "Évaluations des carrières possibles." Ces évaluations sont conditionnées par le degré auquel différentes professions paraissent renfermer les valeurs professionnelles particulières du sujet.

(4) "L'image que le sujet a de lui-même," particulièrement en ce qui concerne les caractéristiques qu'il juge importantes pour les différentes carrières qui lui sont accessibles.

(5) "L'idée que le sujet se fait de la facilité ou de la difficulté d'accéder à des différentes professions."

(6) "Les facteurs socio-économiques." Encore une fois, nous avons postulé que les différences dans le choix des carrières résultent de différences dans les facteurs ci-dessus. Nous tenions aussi à vérifier le postulat général voulant que les différences relatives à ces facteurs soient liées à divers facteurs socio-économiques comme la classe sociale, le niveau d'instruction des parents, le sexe,

factors such as social class, parents' education, sex, age, university year, and including such factors as sources of information concerning alternative careers and sources of influence concerning career choice.

III The Data

Our data were obtained from a fairly lengthy questionnaire administered to a sample of university students at Canadian universities. The sample was originally designed as a random one, but because we had to rely, in the main, on volunteer faculty members to administer the questionnaire, and because of limited funds, the rate of loss from the initially-drawn random sample was substantial—about 50%. The sample of approximately 2,000 who eventually completed the questionnaire was therefore checked in order to determine the extent to which it was representative of all Canadian university students in terms of the socio-economic

characteristics for which we had information from our sample. It is to be noted that it is extremely difficult to undertake such a comparison satisfactorily because of the absence of appropriate statistical data for the population of university students. However, with varying degrees of success, we have compared our sample and the population of Canadian university students with respect to age, sex, year in university, faculty, father's occupation, family income, and the proportions of French- and English-speaking students.

With the exception of the comparison between French- and English-speaking students, our sample appears to resemble closely the population of Canadian students with regard to these characteristics. By comparison with all Canadian university students, the ratio of students in the physical sciences to those in the arts, humanities and social sciences seems to be slightly higher in our sample;

l'âge, l'année des études universitaires, de même qu'à des facteurs comme les sources d'information concernant les carrières possibles, et les sources d'influence concernant le choix d'une carrière.

III Les données

Nous avons obtenu nos renseignements au moyen d'un assez long questionnaire administré à un nombre-échantillon d'étudiants inscrits dans des universités canadiennes. A l'origine, notre échantillon devait être pris au hasard, mais comme nous avons dû, en général, compter sur la collaboration, et parce que nous ne disposions que d'un budget restreint, le niveau des pertes, à partir de notre échantillon d'origine, a été d'environ 50 p. 100. Nous avons donc procédé à une vérification du groupe échantillon d'environ 2,000 étudiants qui ont finalement rempli le questionnaire, afin de déterminer dans quelle mesure ce groupe était représentatif de l'ensemble des étudiants des universités canadiennes du point de vue des caractéristiques socio-économiques de l'échantillon d'origine. On

remarquera qu'il est extrêmement difficile de faire une telle comparaison de façon satisfaisante, en raison de l'absence de statistiques pour l'ensemble de la population étudiante. Quoiqu'il en soit, nous avons comparé avec plus ou moins de succès notre échantillon et la population étudiante des universités canadiennes sous le rapport de l'âge, du sexe, de l'année des études universitaires, de la faculté, de la profession du père, du revenu de la famille et de la proportion d'étudiants de langue française et de langue anglaise.

Sauf en ce qui concerne la comparaison entre les étudiants de langue française et de langue anglaise, notre échantillon semble se rapprocher beaucoup de la population étudiante canadienne pour ce qui est de ces caractéristiques. Par comparaison avec l'ensemble de la population étudiante de nos universités, le nombre d'étudiants en sciences physiques par rapport au nombre inscrit dans les arts, les humanités et les sciences sociales paraît légèrement plus élevé dans notre échantil-

the average family income and occupational status of parents also appears to be slightly higher in our sample. However, these differences are quite small. On the other hand, our sample suffers a serious weakness with respect to the proportion of French-speaking students: in our sample, this proportion is only 8%, while for all university students it is about 33%. However, a comparison of the responses to our question by French-speaking and English-speaking students reveals neither a large number of differences between these groups nor any difference which is extremely large. In other words, since we find that by and large the responses of French-speaking students to our questions are essentially the same as those of English-speaking students, the substantial degree of underrepresentation of the former in our sample is not quite as serious as it might at first appear.

4

lon; le revenu moyen de la famille et le niveau professionnel des parents paraît également un peu plus élevé dans notre échantillon. Toutefois, les différences sont assez faibles. D'autre part, il y a une sérieuse lacune dans notre échantillon en ce qui regarde la proportion d'étudiants d'expression française, qui n'est que de 8 p. 100, alors que celle de l'ensemble des étudiants d'université est d'environ 33 p. 100. Toutefois, une comparaison des réponses données à nos questions par les étudiants d'expression française et par les étudiants d'expression anglaise n'a révélé ni un grand nombre de différences entre les deux groupes, ni des différences très marquées. Autrement dit, puisque nous constatons que, dans l'ensemble, les réponses des étudiants d'expression française sont essentiellement les mêmes que celles des étudiants d'expression anglaise, la forte sous-représentation des premiers dans notre échantillon porte un peu moins à conséquence qu'on pourrait le croire de prime abord.

IV The Results

A. General Descriptive Material

Before discussing those of our findings that are relevant to the question of the factors that affect the choice of the academic profession as a career, we will present some background descriptive material concerning the extent of consideration and choice of this profession, the image of the profession held by students, and their perceptions of their ability to enter the academic profession.

(1) *The consideration and choice of an academic career (Table 1)*

It is perhaps surprising to find that of the students at university at any given time, approximately one-half of them have considered, with varying degrees of seriousness, the possibility of choosing the academic profession as a career; the other half have never considered it. However, only about 12% considered this career "very seri-

IV Les résultats

A. Renseignements généraux

Avant de rendre compte de nos constatations quant aux facteurs qui influent sur le choix de la carrière universitaire, nous présenterons certaines données générales concernant la mesure dans laquelle cette profession est envisagée et choisie par les élèves, l'image que ceux-ci se font de la profession, et leur appréciation de leur aptitude personnelle à y accéder.

(1) *Mesure dans laquelle les étudiants envisagent et choisissent la carrière universitaire (Tableau 1)*

On sera peut-être surpris d'apprendre que, parmi les étudiants inscrits à l'université à une époque donnée, environ la moitié ont envisagé plus ou moins sérieusement la possibilité de s'orienter vers l'enseignement, tandis que l'autre moitié n'y ont jamais pensé. Toutefois, seulement 12 p. 100 environ des étudiants ont envisagé cette carrière

ously", while another 13% considered it "fairly seriously". This means that at any given time, about one-quarter of university students have seriously considered the academic profession as a possible career, while another quarter only considered it briefly and unimportantly, and the remaining one-half have never considered it as a career at all. Both the proportions of students who consider the academic profession and the proportion who choose it increases as one proceeds from those in first year through those in fourth year to those in graduate years. While these increasing rates no doubt reflect the fact that in each succeeding year in university an increasing number of students consider and choose the academic profession, they may also be due in part to a differential drop-out rate among those who do consider and choose this profession as compared with those who do not. At all events, of those students in

their graduating year at university, about 60% will have considered entering the academic profession at some time or other (just over one-half of them seriously); however, only 6% will have chosen this career, while another one-third will be considering it as a possibility.

The substantial discrepancy between the fairly large number of students who show an interest in the academic profession and the relatively small number who finally choose it as their career suggests either that there is a change towards more relatively negative evaluations of the profession through time or that the barriers to entering this profession are seen to be greater as students proceed through university.

Since the academic profession is one of the less "visible" careers, it is perhaps not surprising that we find its consideration and choice generally to occur at a much later time than for any of the

"très sérieusement" tandis que 13 p. 100 l'ont envisagée "assez sérieusement." On peut donc dire qu'à n'importe quelle époque donnée, environ un quart des étudiants d'université ont sérieusement envisagé l'enseignement comme carrière possible, tandis qu'un autre quart d'entre eux ne l'ont envisagé que brièvement et sans y attacher d'importance, et que la moitié n'ont jamais seulement songé à cette carrière. La proportion des étudiants qui envisagent de s'orienter vers l'enseignement et la proportion de ceux qui choisissent cette carrière augmentent à mesure que l'on passe de la première année à la quatrième, puis aux études supérieures. Cette double augmentation signifie sans doute qu'à mesure qu'on monte d'un degré à l'université, un nombre croissant d'étudiants envisagent et choisissent la carrière universitaire, mais elle pourrait s'expliquer partiellement aussi par une différence dans la persévérance scolaire entre ceux qui envisagent et choisissent cette profession et les autres. De toute façon, parmi tous les finissants à l'université, environ 60 p. 100 auront envisagé la

carrière universitaire à un moment ou l'autre (un peu plus de la moitié l'auront fait sérieusement); toutefois, seulement 6 p. 100 auront choisi cette carrière, tandis qu'un tiers envisageront cette possibilité.

Le large écart qu'il y a entre le nombre assez grand d'étudiants qui manifestent de l'intérêt pour le professorat et le nombre relativement faible de ceux qui finissent par choisir cette carrière indique ou bien que les étudiants, avec le temps, se font une idée de plus en plus défavorable de la profession, ou bien que l'accès à la profession leur paraît de plus en plus difficile à mesure qu'ils avancent dans leur cours universitaire.

Le professorat n'étant pas parmi les carrières les plus "voyantes," on ne s'étonne pas de constater qu'en général, il n'est envisagé et choisi comme carrière que beaucoup plus tard que les quinze autres professions sur lesquelles nous possédons des renseignements. Seulement le tiers des

other fifteen professions for which we have information. Only one-third of those who have chosen this profession did so before they entered the university, compared to over 80% of those choosing engineering or nursing, for example. Similarly, only about 20% of those who seriously consider the academic profession do so before they enter university, while about one-half of them do not seriously consider this career until the third year of university or later. Of the small number who decide to become academicians before entering university, only a very few (20%) change their minds about this choice. In contrast, over one-half of those who make an early commitment to careers in the arts, pharmacy, and the physical sciences, for example, subsequently choose a different career.

Who is most likely to consider an academic career? Our data show:

(a) Men are more likely than women, both to consider (and particularly to consider seriously) and choose the academic profession (Table 2). It will be seen that while men are much more likely than women to *choose* the academic profession as a career, the difference between them in the extent of its *consideration* is not very great. As we shall show later on, this is due to the fact that women are much less likely than men to regard themselves as capable of entering and succeeding in the academic world in terms of intellectual abilities, and even more so in terms of the kind of personality they think is necessary to be a successful academician.

(b) Generally speaking, the higher the grades a student receives while he is at university, the more likely he is to consider seriously and to choose the academic profession as a career (Table 3). Furthermore, the differences in the extent of

personnes qui ont choisi cette profession l'ont fait avant d'entrer à l'université, comparativement à plus de 80 p. 100 de ceux qui choisissent, par exemple, la carrière d'infirmière ou d'ingénieur. Ainsi, seulement environ 20 p. 100 des personnes qui envisagent sérieusement la carrière de professeur le font avant d'entrer à l'université, tandis qu'environ la moitié d'entre elles ne songent sérieusement à cette carrière qu'à partir de la troisième année de leurs études universitaires. Sur les quelques-uns qui optent, dès avant leur entrée à l'université, pour l'enseignement universitaire, très peu (20 p. 100) reviennent sur ce choix. Par contre, plus de la moitié de ceux qui optent d'abord pour une carrière dans les arts, la pharmacologie et les sciences physiques, par exemple, choisissent une carrière différente.

Quels sont les sujets qui sont surtout attirés par la carrière universitaire? D'après notre enquête,

(a) Il arrive plus souvent aux hommes qu'aux femmes non seulement d'envisager (et surtout

d'envisager sérieusement) mais de choisir cette carrière (Tableau 2). On remarquera que, si les hommes sont beaucoup plus enclins que les femmes à *choisir* le professorat, il n'y a pas une différence énorme dans la proportion de ceux qui envisagent cette carrière. Nous verrons plus tard que c'est parce que les femmes sont beaucoup moins enclines à se considérer comme capables d'accéder au professorat et d'y réussir, cela à cause des aptitudes intellectuelles et surtout du genre de personnalité qui leur paraissent nécessaires au succès dans cette carrière.

(b) Règle générale, plus les notes d'un étudiant sont fortes à l'université, plus il est enclin à envisager sérieusement et à choisir la carrière universitaire (Tableau 3). Les différences sont d'ailleurs bien marquées. Si l'on compare les étudiants qui ont obtenu des notes d'au moins 80 p. 100 avec ceux qui ont obtenu entre 50 p. 100 et 60 p. 100, on constate que chez les étudiants du premier groupe, (i) la tendance à envisager la carrière uni-

consideration and choice are substantial. Comparing those with grades of 80% or over with those with grades of between 50% and 60%, we find that the students with higher grades are, (i) twice as likely to consider the academic profession as a career; (ii) three times as likely to consider the academic profession "very seriously"; (iii) almost four times as likely to consider the academic profession "fairly seriously"; (iv) almost three times as likely to be still considering entering the academic profession; (v) over ten times as likely to choose the academic profession as a career.

Further evidence for the fact that the academic profession is more likely to attract the more able university students is provided by the fact that the average university grades of those choosing the academic profession are higher than those for any other occupational group.

(c) The faculties within universities which have the highest proportions of students considering and choosing the academic profession are the arts, the humanities and the social sciences, followed by the physical sciences and law. The faculties that are least likely to have students interested in entering the academic profession are those composed predominantly of females, such as nursing and home economics.

(d) Our data with respect to the social class position of students who consider and choose an academic career do not present a consistent picture. In terms of father's income and the student's perception of their social class standing, we find that both those who consider and those who have chosen the academic profession include a somewhat higher proportion from the higher income groups than those not interested in an academic career, and also include a somewhat higher pro-

versitaire est deux fois plus fréquente; (ii) la tendance à envisager cette carrière "très sérieusement" est trois fois plus fréquente; (iii) la tendance à envisager cette carrière "assez sérieusement" est presque quatre fois plus fréquente; (iv) la tendance à envisager encore cette carrière est environ trois fois plus fréquente; (v) la tendance à choisir effectivement cette carrière est dix fois plus fréquente.

Autre preuve que l'enseignement tend à attirer les étudiants les plus brillants: les notes obtenues à l'université par ceux qui optent pour la carrière universitaire sont plus élevées en moyenne, que pour tout autre groupe professionnel.

(c) Les facultés universitaires où l'on trouve la proportion la plus forte d'élèves qui envisagent et choisissent la carrière universitaire sont celles des arts, des humanités et des sciences sociales, puis celles de sciences physiques et du droit. Les facultés où il y a le moins d'élèves qui s'intéressent à cette carrière sont celles où domine l'élément fé-

minin, par exemple le nursing et les sciences domestiques.

(d) Quant à la classe sociale des étudiants qui envisagent et choisissent la carrière universitaire, nos données ne présentent pas un tableau cohérent. Si l'on prend pour critères le revenu du père et l'idée que l'étudiant lui-même se fait de sa situation sociale, on constate qu'il y a, tant chez ceux qui envisagent que chez ceux qui ont choisi la carrière universitaire, une proportion un peu plus forte de sujets appartenant aux groupes économiquement favorisés que chez ceux qui ne s'intéressent pas l'enseignement, et qu'un plus grand nombre parmi eux se considèrent comme appartenant à la classe supérieure. Toutefois, les différences sont faibles et ne sont pas significatives du point de vue statistique. En outre, si l'on utilise l'échelle des classes sociales établie par Blishen et fondée sur la profession du père,² on relève des différences sans rapports logiques dans les proportions des élèves de chaque groupe socio-profes-

portion who see themselves as belonging to the upper class. However, the differences are small and not statistically significant. In addition, when using the Blighen social class scale based on father's occupation,² we find inconsistent differences in the proportions of students in each occupational status group who consider or choose the academic profession as a career.

(e) A rough index of social mobility was used, based on the change in the status of father's occupation during the period of the student's life. Those who are interested in the academic profession do not appear to differ in this respect from those who are not interested in this career.

(f) Finally, we considered the question: "Do those who choose the academic profession tend to come more frequently from families in which parents have a university education?" Looking separately at the proportions of fathers and mothers

who have had a university education, we find that they are both higher among students choosing the academic profession than among those who do not. Further, the difference is proportionately greater in the case of mothers with a university education and greatest in the case where both father and mother, in the same family, have had a university education. In other words, those who plan to enter the academic profession are more likely than those who do not to come from families where one parent has had a university education and much more likely to come from families where both parents have had a university education. This suggests that attitudes towards education are important in determining children's attitudes towards a career in the academic profession.

(2) *The image of the academic profession*

There were three kinds of general characteristics which we felt would affect the university student's

sionnel qui envisagent ou choisissent la carrière universitaire.

(e) Nous avons utilisé un critère approximatif de la mobilité sociale, fondé sur l'évolution de la situation socio-professionnelle du père au cours de la vie de l'étudiant. Ceux qui s'intéressent à la carrière universitaire ne semblent pas se distinguer à cet égard de ceux qui ne s'y intéressent pas.

(f) Enfin, nous nous sommes posé la question suivante: "Ceux qui choisissent la carrière universitaire viennent-ils plus souvent de familles où les parents ont fait des études universitaires?" Si l'on considère la proportion des pères et des mères qui ont fait des études universitaires, on constate que, dans les deux cas, elle est plus élevée chez les étudiants qui choisissent la carrière universitaire que chez les autres. De plus, la différence est proportionnellement plus forte dans le cas où la mère a fréquenté l'université, et elle est la plus forte dans les cas où, dans la même famille, et le père et la mère ont fait des études universitaires.

Autrement dit, ceux qui ont l'intention d'embrasser la carrière universitaire viennent plus souvent que les autres d'une famille où l'un des parents a fréquenté l'université, et beaucoup plus souvent d'une famille où les deux parents l'ont fréquentée. C'est dire que les attitudes vis-à-vis de l'instruction en général jouent un rôle important dans la formation des attitudes des enfants vis-à-vis de la carrière universitaire.

(2) *Conception qu'ont les étudiants de la carrière universitaire*

Estimant que l'évaluation des carrières que peut envisager un étudiant d'université est influencée par des considérations de trois ordres, nous avons demandé à nos répondants de nous dire, au sujet de la carrière universitaire:³

(a) Combien elle comporte de sécurité ou de risque sur le plan de l'emploi;

(b) Si le travail propre des professeurs paraît passionnant ou exigeant;

evaluations of possible careers, and we therefore asked our respondents to indicate with respect to the academic profession:³

(a) The extent to which it involved security or risk in employment;

(b) Whether the work involved in the profession was perceived as challenging or demanding;

(c) Whether the work involved in the profession was of a kind in which they were most interested and for which they were particularly suited ("self-development").⁴

In addition, we secured their perceptions of the academic profession with respect to a variety of specific characteristics of two general kinds:

(d) Instrumental characteristics (those not concerned with the work of the profession *per se*, but which are instrumental in achieving other goals or objectives, e.g. income, prestige);

(e) Conditions of work. (This represents a kind of residual category and contains characteristics which do not clearly fit into the others, such as one's evaluation of the kind of collegiality available in the academic profession.)

In describing the image of the academic profession, we have taken those characteristics which are perceived by a simple majority of our sample, although there was considerable variation in the degree of consensus concerning the applicability of each of these characteristics to the academic profession. A majority of our respondents, then, perceived the academic profession as involving:

(a) Security of employment but risk in advancement in the sense that it depends on merit;

(b) Relatively unchallenging and undemanding work.⁵

(c) But also, that the academic profession involved opportunities for self-development.

9

(c) Si le travail est d'une espèce qui les intéresse vivement et pour laquelle ils sont particulièrement doués ("perfectionnement personnel").⁴

En outre, nous leur avons demandé ce qu'ils pensaient de la carrière universitaire en fonction d'un certain nombre de caractéristiques particulières de deux ordres généraux:

(d) Caractéristiques instrumentales (celles qui ne se rapportent pas à l'exercice même de la profession en tant que telle, mais qui jouent un rôle instrumental dans la réalisation d'autres buts ou d'objectifs, e.g. le revenu, le prestige);

(e) Conditions de travail. (Il s'agit ici d'une sorte de catégorie omnibus qui groupe les traits difficilement classables dans les autres catégories, par exemple, l'idée qu'on se fait du genre de collégialité qui existe chez les universitaires.)

Pour composer l'image de la carrière universitaire, nous avons rassemblé les caractéristiques déclarées par une majorité simple de nos répon-

dants; il y avait cependant des différences considérables entre les diverses caractéristiques pour ce qui est de la proportion de ceux qui les attribuaient à la carrière universitaire. Quoi qu'il en soit, la majorité de nos répondants estimaient que la carrière universitaire:

(a) Offre la sécurité en matière d'emploi mais comporte des risques quant à l'avancement, en ce sens qu'il dépend du mérite;

(b) Comporte un travail relativement peu passionnant et peu exigeant,⁵

(c) Offre d'autre part des occasions d'épanouissement personnel;

(d) et (e) Pour ce qui est des caractéristiques instrumentales et des conditions de travail, la grande majorité de nos répondants estimaient que les universitaires ont un rôle important à jouer dans la société, jouissent d'un grand prestige et ont des collègues intéressants et stimulants. Toutefois, seulement un tiers d'entre eux trouvaient le revenu

(d) and (e) With respect to instrumental characteristics and conditions of work, the vast majority of our respondents saw the academic profession as being important to society, as having a high degree of prestige, and providing interesting and stimulating colleagues. However, only one-third thought that the income of those in the academic profession was "fairly high", while the remaining two-thirds regarded it as only "moderate".⁶

It was surprising to find that our university students were roughly evenly divided on the question as to whether the academic profession was the kind of job that encroached upon one's social and family life in terms of time, and whether one was free from pressures to conform in one's personal and social life. In other words, about one-half of our sample thought that the academic profession *did* interfere with one's family and so-

cial life both in terms of one's time and as a result of pressures to conform.

We also secured a considerable amount of detailed information from our respondents concerning their perceptions at various academic ranks of anticipated salaries, ages of promotion, hours of work, and allocation of time among various duties. While space does not allow a detailed presentation and discussion of all of these data, there is one important point we would like to mention with respect to them. As we have already mentioned with regard to the general characteristics of the academic profession described above, the answers to more detailed questions revealed that the degree of disagreement among our respondents as to what the academic profession is like is considerable.⁷

(3) *Evaluation of the academic profession*

Having just presented a picture of what our respondents see when they look at the academic

des universitaires "passablement élevé" tandis que les deux autres tiers ne le considéraient que comme "moyen."⁶

Nous avons eu la surprise de constater que nos étudiants d'université étaient divisés en deux groupes à peu près égaux sur la question de savoir si la carrière de professeur est de celles qui empiètent sur le temps que l'on peut consacrer à la vie sociale et familiale, et si le professeur est soumis, dans sa vie personnelle et sociale, à des pressions exercées dans le sens du conformisme. Autrement dit, environ la moitié de nos répondants estimaient que la carrière universitaire empiétait *effectivement* sur la vie familiale et sociale, tant du point de vue du temps que du point de vue des pressions sociales.

Nos répondants nous ont fourni en outre une foule de renseignements sur le régime de vie des professeurs à divers niveaux de la carrière, sous les chefs suivants: traitements à prévoir, âges d'avancement, heures de travail, et partage du

temps entre diverses fonctions. L'espace ne nous permet pas de nous étendre là-dessus, mais nous tenons à mentionner un point important. Comme nous l'avons déjà dit au sujet des caractéristiques générales de la carrière universitaire, les réponses à des questions plus détaillées nous ont permis de constater des différences considérables dans l'idée que nos répondants se font de la carrière universitaire.⁷

(3) *Evaluation de la carrière universitaire*

Nous venons de présenter ce que nos répondants voient lorsqu'ils regardent la carrière universitaire. Voyons maintenant dans quelle mesure ce qu'ils voient leur plaît. Si l'on considère, en fonction de chacun des critères, la proportion des étudiants qui ont dit aimer ce qu'ils voyaient dans la carrière universitaire, on constate que:

(a) Pour ce qui est de l'élément sécurité-risque, environ les deux tiers voyaient d'un oeil favorable la profession universitaire.

profession, we will now indicate how well they like what they see. If we look at the proportions of students who said that they liked what they saw in the academic profession in terms of each characteristic, we find that:

(a) With regard to the security versus risk dimension, approximately two-thirds had favourable perceptions of the academic profession.

(b) With regard to the challenging nature of the work, between one-half and two-thirds (depending on the specific characteristic) were favourably inclined towards the academic profession.⁸

(c) With regard to opportunities for self-development, about two-thirds regarded the academic profession favourably.

(d) The proportions favourably impressed with what we have called "instrumental characteristics" and "conditions of work" range from 28% to 73%, although with respect to all but two charac-

teristics (a fairly high income, 28%, and pressures to conform in one's personal and social life, 37%, satisfied), the proportion is 50% or above.

With these two exceptions, then, we can say that at least one-half and sometimes as many as two-thirds of our sample had favourable perceptions of the various characteristics they saw in the academic profession.

We have also compared their image of the academic profession with what they say they would *ideally* wish their career to be like, and the extent to which both the academic profession and the one they have actually chosen approximate this ideal.

The following is a summary of the overall evaluation of the characteristics of the academic profession by the students in our sample. See page 12.

This suggests that what university students find most attractive about the academic profession is

(b) En ce qui regarde l'intérêt du travail, entre la moitié et les deux tiers des élèves (selon le critère particulier) étaient favorablement disposés envers la carrière universitaire.⁸

(c) Pour ce qui est des possibilités de perfectionnement personnel, environ les deux tiers considéraient la carrière universitaire sous un jour favorable.

(d) Les proportions d'élèves favorablement disposés sous le rapport de ce que nous avons appelé "les caractéristiques instrumentales" et "les conditions de travail" s'échelonnaient entre 28 p. 100 et 73 p. 100; toutefois, pour tous les critères sauf deux (revenu assez élevé: 28 p. 100 de satisfaits; les pressions exercées sur la vie personnelle et sociale dans le sens du conformisme: 37 p. 100 de satisfaits), la proportion était de 50 p. 100 ou plus.

Ceux deux exceptions mises à part, on peut donc dire qu'au moins la moitié et parfois jusqu'aux deux tiers des membres de notre groupe

échantillon voyaient sous un jour favorable les diverses caractéristiques qu'ils attribuaient à la carrière universitaire.

Nous avons en outre comparé l'image qu'ils se faisaient de la carrière universitaire avec leur conception d'une carrière *idéale*, et le degré auquel la carrière universitaire et la carrière qu'ils ont effectivement choisie se rapprochaient de cet idéal.

Voici un résumé de l'évaluation faite par l'ensemble des étudiants compris dans notre échantillon des caractéristiques de la carrière universitaire. Voir page 12.

Cela paraît indiquer que, pour les étudiants d'université, la principale séduction de la carrière de professeur réside dans la situation qu'elle occupe dans la société, c'est-à-dire dans le fait que le travail du professeur d'université paraît important pour la société, qu'il s'agit d'une carrière à caractère social où l'on travaille à aider des hommes directement par l'enseignement, que dans cette profession on est entouré de personnes inté-

Overall Evaluation of the Characteristics of the Academic Profession
Evaluation générale des caractéristiques de la carrière universitaire

Relatively attractive features of academic profession	% of sample perceiving characteristic they would ideally like in academic profession	Relatively unattractive features of academic profession	% of sample for whom characteristic is unattractive who perceive it in academic profession ^a
<i>Particularités relativement attrayantes de la carrière universitaire</i>	<i>Pourcentage des étudiants interrogés qui estiment que cette particularité existe dans la carrière universitaire</i>	<i>Caractéristiques relativement peu attrayantes de la carrière universitaire</i>	<i>Pourcentage des étudiants que ces caractéristiques rebutent et qui estiment qu'elles existent dans la carrière universitaire^a</i>

Important characteristics^b/Caractéristiques importantes^b

1. Affords opportunities for self-development <i>Offre des occasions de se perfectionner</i>	65	1. Lack of independence from supervision <i>Manque d'indépendance, travail trop surveillé</i>	45
2. Provides stimulating colleagues <i>Collègues stimulants</i>	73	2. Work relatively unchallenging <i>Travail guère passionnant</i>	25
3. Concerned with providing a service to people rather than producing things <i>Activité orientée vers le social plutôt que vers la production</i>	65	3. Continued employment not conditional on satisfactory performance <i>La continuité d'emploi ne dépend pas de la compétence</i>	28
4. Work important to society and helps fellow man <i>Travail important pour la société et utile aux hommes</i>	75		

Less important characteristics^b/Caractéristiques moins importantes^b

5. High prestige <i>Haut degré de prestige</i>	70	4. Involves applying existing knowledge rather than discovering new knowledge <i>Utilisation de connaissances acquises plutôt que découverte de connaissances</i>	20
6. Advancement based on merit <i>Avancement selon le mérite</i>	64	5. Too little competition with others <i>Trop peu de concurrence</i>	26
7. Involves regular hours and holidays <i>Heures de travail et congés réguliers</i>	52	6. Too little responsibility <i>Trop peu de responsabilités</i>	37
		7. Involves pressures to conform in personal and social life <i>Soumis aux pressions de conformisme dans la vie personnelle et sociale</i>	29
		8. Encroaches on time for social and family life <i>Empiète sur temps à consacrer à la vie sociale et familiale</i>	18
		9. Lacks adequate opportunities for leadership <i>Trop peu de possibilités d'exercer qualités de chef</i>	14
		10. Provides too low an income <i>Revenu trop faible</i>	35

^aIt should not be inferred from these figures that the difference between each of them and 100% represents the proportion of the sample who regard the academic profession as attractive in these respects. For example, in addition to the 25% who would ideally like a challenging and demanding job, but who do not perceive the academic profession as being one, there are 20% who would not like a challenging and demanding job but who perceive the academic profession as being challenging. Similarly, of the 55% of the sample for whom the academic profession is attractive in this connection, 22% do so because ideally they want a challenging job and see the academic profession as being one, while 33% do so because ideally they do not want a challenging job and see the academic profession as not being one.

^bTo be classed as "important" a characteristic must have been rated as "very important" by more than one-third of our sample. Those classed as "less important" were similarly rated by less than one-third of the sample.

^aIl ne faut pas conclure que la différence entre chacun de ces chiffres et 100 p. 100 représente la proportion de l'échantillon qui considère la carrière universitaire comme attrayante sous le rapport indiqué. Par exemple, outre les 25 p. 100 qui souhaiteraient idéalement faire un travail stimulant et exigeant, mais pour qui la carrière universitaire ne répond pas à ces conditions, il y en a 20 p. 100 qui ne veulent pas d'un travail stimulant et exigeant mais qui considèrent la carrière universitaire comme exigeante. C'est dire que 45 p. 100 des répondants trouvent la carrière universitaire peu attrayante sous ce rapport, mais pour des raisons contradictoires. De même, sur les 55 p. 100 qui voient la carrière universitaire d'un oeil favorable sous ce rapport, 22 p. 100 sont de ce sentiment parce que, idéalement, ils désirent un travail stimulant et considèrent que celui de professeur en est un, tandis que 33 p. 100 ont ce sentiment parce que, idéalement, ils ne veulent pas d'un travail exigeant et considèrent que celui de professeur n'en est pas un.

^bPour être classée comme "importante", une caractéristique doit avoir été déclarée "très importante" par plus du tiers de notre échantillon. Les caractéristiques classées comme "moins importantes" ont été cotées ainsi par moins du tiers de notre échantillon.

its place in society: the fact that the work of the university professor seems important to society, that it is a social service profession in which one is engaged in helping people directly through teaching, and that in this profession one is surrounded by interesting people, and that it has high prestige in society.

Although a high proportion regard the work of a university professor as interesting and particularly suitable for their talents, it is nevertheless seen as being relatively unchallenging, and lacking in opportunities for assuming heavy responsibility, for the use of independent judgment and the exercise of leadership; and while his income may be commensurate with this kind of job, it is considered too low by a fairly substantial proportion of students. In other words, the general impression seems to be that the job of a university professor

is pleasant, steady and safe but not particularly exciting.

With this view of the academic profession, do students think that they do better in the occupation they choose themselves? The answer is "Yes". Almost without exception, a greater number of students feel that the profession they have chosen more closely approximates the characteristics they would ideally like their career to have than does the academic profession. A rough indication of the greater attractiveness of the profession students have chosen as compared to the academic profession is obtained when we note that the proportion of students who find in their own occupation what they would ideally like ranges from about two-thirds to three-quarters, while the similar proportions for the academic profession range from about one-half to two-thirds. In other words, it seems reasonable to conclude that, generally

ressantes, et que la profession jouit d'un haut prestige dans la société.

Si une forte proportion des élèves jugent le travail de professeur d'université intéressant et particulièrement adapté à leurs talents, ils le considèrent néanmoins comme relativement peu stimulant, et comme offrant peu d'occasions d'assumer de lourdes responsabilités, de faire preuve d'indépendance d'esprit et de manifester des talents de chef; et si le revenu est proportionné à ce genre d'emploi, une assez forte proportion des étudiants le jugent trop faible. Autrement dit, l'impression qui domine, c'est que l'emploi de professeur d'université est agréable, régulier et sûr, mais n'est pas très emballant.

Les étudiants qui voient le professorat sous ce jour croient-ils pouvoir faire mieux dans la profession de leur choix? Il faut répondre par l'affirmative. Presque sans exception, plus nombreux sont les étudiants qui estiment que la profession qu'ils ont choisie est plus voisine que le profes-

sorat, par ses caractéristiques, de leur idéal professionnel. Il suffit, pour constater que la profession choisie par les étudiants leur paraît plus intéressante que le professorat, de remarquer que la proportion des étudiants qui trouvent dans la profession de leur choix ce qu'ils souhaitent idéalement s'échelonne entre deux tiers et trois quarts, tandis que pour le professorat, les proportions s'échelonnent entre environ la moitié et les deux tiers. Il paraît donc raisonnable de conclure que, règle générale, la majorité des étudiants préfèrent la carrière de leur choix au professorat. Il ne semble pas y avoir beaucoup d'étudiants qui préféreraient s'engager dans le professorat mais qui, pour diverses raisons, choisissent une carrière qui leur paraît moins intéressante.

Il est vrai que dans une certaine mesure, les répondants ont pu vouloir se donner le change en jugeant d'un oeil plus favorable la carrière de leur choix que le professorat, surtout si on leur demandait de comparer directement les deux pro-

speaking, the majority of students prefer the career they have chosen to the academic profession. There does not appear to be a substantial number who would prefer to enter the academic world, but who for various reasons choose a career which they regard as second best.

It is true that a relatively favourable evaluation of one's own chosen career as compared with the academic profession may to some extent be the result of rationalization on the part of the respondents, especially if asked to make a direct comparison between the two professions. However, our conclusion is not based upon such evidence but rather upon answers to separate questions dealing with characteristics of ideal occupations, perceptions and evaluations of the occupations chosen by our respondents and, finally, the academic profession. Further, these questions were widely spaced in the questionnaire. Moreover, we

have more direct evidence that the more favourable evaluation of the careers actually chosen by our respondents was not the result of rationalization to any significant extent.⁹ Even more important, perhaps, the conclusion that the academic profession does not seem to be significantly more attractive than the careers actually chosen by university students is confirmed by the fact that, when given a relatively free choice of career, the proportions who would choose the academic profession are about the same as the proportion who have actually chosen it.¹⁰

(4) *Image of the professor*

Our respondents were presented with an array of fifteen characteristics and asked to indicate how important they thought each was in enabling them to succeed in the academic profession. We have grouped these fifteen characteristics into three

fessions. Toutefois, notre conclusion se fonde non sur de tels témoignages, mais plutôt sur des réponses à des questions distinctes portant sur les caractéristiques de professions idéales, sur la façon dont les répondants concevaient et évaluaient les professions qu'ils avaient choisies, et enfin sur la carrière universitaire. Ces questions étaient d'ailleurs largement espacées dans le questionnaire. De plus, nous avons des preuves plus directes que la cote plus favorable attribuée aux carrières effectivement choisies par nos répondants n'est guère attribuable au phénomène de rationalisation.⁹ Chose plus importante encore peut-être, c'est que la conclusion portant que le professorat universitaire ne semble exercer un attrait sensiblement plus fort que les autres carrières effectivement choisies par les étudiants est confirmée par le fait qu'en face d'un choix relativement libre, le pourcentage de ceux qui choisiraient le professorat reste à peu près le même que ce qu'il est en fait.¹⁰

(4) *Image du professeur*

Nous avons mis nos répondants en présence d'un faisceau de quinze caractéristiques, et leur avons demandé d'indiquer quelle était selon eux l'importance de ces caractéristiques comme éléments de succès dans la carrière universitaire. Nous avons groupé ces quinze caractéristiques en trois catégories (Tableau 4): caractéristiques intellectuelles, caractéristiques sociales et autres caractéristiques.

L'importance relative attribuée à chacune de ces caractéristiques par les étudiants d'université donne à croire qu'à leurs yeux, la personne qui a le plus de chances de réussir dans la carrière universitaire est plutôt brillante que profonde, possède un esprit agile plutôt que perspicace, a une spécialisation relativement étroite plutôt qu'une curiosité étendue, est plutôt professeur que chercheur, plus habile à expliquer qu'à éveiller les esprits, plutôt bien adapté et extroverti qu'excentrique ou introverti.

classes (Table 4): intellectual characteristics, personal relations characteristics, and others.

The relative importance attributed to each of these characteristics by university students tends to suggest that the type of person who is seen as most likely to succeed in the academic profession is one who is intellectually bright rather than profound, whose mind is agile rather than perceptive, who have a relatively narrow field of specialization rather than a wide-ranging curiosity and interest, who is a teacher rather than a researcher, an "explainer" rather than a "thought-provoker", well-adjusted and an extrovert rather than an eccentric or introvert.

In short, the image of the successful professor that is held by the majority of university students more closely resembles a kind of highly organized and efficient business executive-teacher than it re-

sembles the older, more traditional stereo-type of an academician, viz, an absent-minded, somewhat unorthodox yet kindly eccentric who is very knowledgeable about a great number of subjects and who had great fun provoking people with unorthodox views. Further, the model is closer to the public's image of the scientist than it is to their image of the artist, humanist or philosopher.¹¹

The fact that university students are usually more likely to see professors performing the teaching part of their role than the research part no doubt accounts for their belief that, generally speaking, as much as two-thirds of a professor's time is spent on teaching duties and less than 20% on research. Further, this perception of the relative predominance of teaching over research in the activities of the academician is probably the reason why university students place greater importance on those characteristics which relate to

Bref, l'image que se font du professeur à succès la majorité des étudiants d'université ressemble davantage à celle de l'administrateur efficace et bien discipliné qu'à l'image classique du professeur, qu'on se représente comme un personnage distrait, un aimable excentrique qui a des connaissances sur toutes sortes de sujets et qui prend un vif plaisir à provoquer les gens en affichant des idées peu orthodoxes. De plus, le modèle se rapproche davantage de l'image que le public se fait de l'homme de science que de celle qu'il se fait de l'artiste, de l'humaniste ou du philosophe."

C'est sans doute parce que les étudiants d'université voient les professeurs enseigner plus souvent que faire de la recherche, qu'ils estiment en général, qu'un professeur consacre jusqu'aux deux tiers de son temps à l'enseignement et moins de 20 p. 100 à la recherche. De plus, c'est probablement à cause de l'idée qu'ils se font de la prédominance de l'enseignement sur la recherche dans les fonctions du professeur que les étudiants d'uni-

versité accèdent aux caractéristiques qui se rapportent à la compétence pédagogique plus d'importance qu'à celles qui se rapportent aux qualités de chercheur.

(5) *Idee que les étudiants se font de la possibilité d'accéder au professorat et d'y réussir*

Jusqu'ici, nous avons tenté de reproduire l'image, ou plus exactement les multiples images, que les étudiants d'université se font de la carrière universitaire et des personnes engagées dans cette carrière. En général, nous constatons qu'à leurs yeux, la profession n'est pas très exigeante ni très stimulante, et qu'ils ne sont pas tellement bien disposés envers elle. Dans l'ensemble, les étudiants sont enclins à voir dans le professeur un enseignant plutôt qu'un intellectuel ou un chercheur et, partant, à considérer les divers talents jugés nécessaires à l'établissement de bonnes relations pédagogiques avec les élèves comme plus importants pour réussir dans la carrière que les aptitudes plus intellectuelles requises du savant et du chercheur.

one's ability to teach than they do on those which concern one's ability to do research.

(5) *Student's perception of their ability to enter and succeed in the academic profession*

Up to this point, we have tried to present a picture, or more exactly, the various pictures, that university students have of the academic profession and of the people who practise it. In general, we find that their image of the profession is that it is not a very demanding or challenging one, and that their attitudes towards the academic profession as a career are not particularly favourable. By and large, students tend to see the professor more as a teacher than as a scholar or researcher and, therefore, generally to regard the various abilities that are thought to be necessary for establishing satisfactory teaching relationships with students as more important for the successful academician than the more intellectual abilities needed by the

scholar and researcher. In other words, the ability to communicate to students is seen as being more important in the academic profession than the capacity for discovery and invention.

Given these images of the profession and of the characteristics of the members of it, it is perhaps not surprising to find that as many as two-thirds of university students think that they have the intellectual abilities to enter the academic profession, and about one-half think that they have the intellectual abilities to succeed in it. However, while the relatively low degree of importance which they attach to the strictly intellectual requirements of the academic profession may partly account for the relatively high proportion of students who regard themselves as intellectually competent to succeed in the profession, another important reason is the inflated self-estimate of their own intellectual abilities. This is shown by the fact

Autrement dit, l'aptitude à transmettre son savoir aux étudiants leur paraît plus importante, pour le professeur, que l'esprit de découverte et d'invention.

Etant donné ces images qu'ils se font de la profession et des traits de ceux qui l'incarnent, on ne s'étonnera pas de constater que jusqu'à deux tiers des étudiants d'université croient avoir les aptitudes intellectuelles voulues pour s'engager dans l'enseignement universitaire, et qu'environ la moitié d'entre eux croient avoir les aptitudes intellectuelles pour y réussir. Toutefois, si l'importance relativement faible qu'ils accordent aux exigences proprement intellectuelles de la carrière universitaire peut expliquer en partie la proportion relativement forte d'étudiants qui se considèrent comme intellectuellement capables d'y réussir, l'opinion trop favorable qu'ils ont de leurs propres capacités intellectuelles joue aussi un rôle important. Ainsi, parmi les étudiants qui composaient notre échantillon, la proportion de ceux qui cro-

yaient eux-mêmes avoir ces aptitudes était beaucoup plus forte que la proportion qu'ils attribuaient à l'ensemble des diplômés des universités canadiennes."

Afin de déterminer dans quelle mesure et comment l'image que les étudiants d'université ont d'eux-mêmes constitue un obstacle à l'entrée dans la carrière universitaire, nous avons calculé la proportion des élèves de notre échantillon qui considéraient une aptitude particulière comme "très importante" pour réussir dans la carrière universitaire, mais qui d'autre part se rendaient compte qu'eux-mêmes n'avaient pas cette aptitude (Tableaux 5 et 6). Il nous semblait en effet que la conscience de ces déficiences personnelles constituerait pour eux un sérieux obstacle à l'entrée dans la carrière universitaire. Les deux déficiences dont les étudiants se considèrent atteints et qui selon eux sont susceptibles de leur interdire l'entrée dans la carrière universitaire sont: (i) l'aptitude à exprimer des idées avec clarté (50 p. 100 de nos

that a much higher proportion of our sample thought *themselves* to have this ability than the proportion of all Canadian university graduates who were seen by them to be similarly qualified.¹²

In an attempt to determine the extent to which university students' self-images constitute a barrier to entering the academic profession, and in what ways, we calculated the proportion of our sample who thought that a particular ability was "very important" for success in the academic profession, but who at the same time realized that they lacked the ability themselves (Tables 5 and 6). It seemed to us that the perception of such deficiencies in themselves would constitute for these people a substantial barrier to entering the academic profession. The two deficiencies that students see in themselves which are most likely to constitute barriers to entering the academic profession are (i) the ability to express thoughts

clearly (50% of our respondents), and (ii) confidence when speaking in public (40% of our respondents). In addition, for between 20% and 25% of our respondents, the lack of one or more of the other intellectual abilities would also appear to be an important deterrent to the choice of the academic profession.¹³

B. *Factors Affecting the Choice of the Academic Profession*

At the beginning of this report, we pointed out that it was our view that the choice of different occupations was the result of differences in:

- (i) "Occupational values",
- (ii) "Perceptions of different occupations and occupational roles",
- (iii) "Evaluations of alternative careers", based on the extent to which different occupations are seen to mediate a particular set of occupational values, and

répondants), et (ii) l'aplomb devant un auditoire (40 p. 100 de nos répondants). D'autre part, aux yeux de 20 à 25 p. 100 de nos répondants, le manque d'une ou de plusieurs des autres aptitudes intellectuelles constituerait aussi un important obstacle au choix de la carrière universitaire.¹³

B. *Éléments qui influencent le choix de la carrière universitaire*

Au début du présent rapport, nous avons signalé qu'à notre avis, la diversité des orientations professionnelles est attribuable à des différences dans:

- (i) Les valeurs professionnelles,
- (ii) L'idée qu'on se fait des différentes professions et des fonctions qui s'y rattachent,
- (iii) L'évaluation des carrières possibles, selon le degré auquel, aux yeux du sujet, les différentes professions incarnent un groupe particulier de valeurs professionnelles, et
- (iv) L'image que le sujet a de lui-même.

Afin de déterminer si le choix de la carrière en particulier, est lié à ces éléments, nous avons construit une échelle que nous avons intitulé "Dispositions envers la carrière universitaire." Dans cette échelle, qui va de "dispositions favorables" (les personnes ayant choisi la carrière universitaire) à "dispositions défavorables" (les personnes qui n'avaient même jamais envisagé l'idée de s'orienter vers la carrière universitaire), les points intermédiaires marquaient le degré de sérieux avec lequel le sujet avait déjà envisagé la carrière universitaire et la question de savoir s'il l'envisageait encore ou s'il y avait renoncé. Nous prévoyions que les étudiants plus favorables à la carrière universitaire seraient différents des autres à l'égard des quatre catégories d'éléments énumérés ci-dessus.

(1) *Valeurs professionnelles*

Il faut dire d'abord que nous n'avons pas trouvé, entre les étudiants bien disposés et les étudiants mal disposés envers la carrière universitaire, de différences importantes et suivies pour ce qui est

(iv) "Self-image".

In order to see whether the choice of the academic profession in particular was related to these factors, we constructed a scale which we call "Disposition toward the Academic Profession", ranging from "favourable disposition" (those who had chosen the academic profession) to "unfavourable disposition" (those who had never even considered entering the academic profession), the points in between these two extremes being determined by the degree of seriousness with which the academic profession was at one time considered and whether it was still being considered or had been rejected as a career. We predicted that those students with more favourable attitudes towards the academic profession would be different from those with less favourable attitudes with respect to the four classes of factors listed above.

(1) *Occupational values*

The first thing to be said is that, when comparing students with favourable and unfavourable attitudes towards the academic profession, we found no large and consistent differences in the kinds of characteristics they ideally want in a career. In other words, the characteristics of the job they would ideally like are no different for those who have chosen the academic profession or who have favourable attitudes towards it than they are for those who have unfavourable attitudes towards it. There are some differences, to be sure, which are interesting in themselves,¹⁴ but they are not particularly substantial differences, nor do they suggest, as we had anticipated, that those who choose the academic profession as a career want a job which offers them different things from those desired by others.

des particularités qu'ils recherchent idéalement dans une carrière. Autrement dit, les particularités de la carrière idéale sont les mêmes pour ceux qui ont choisi la carrière universitaire ou qui la voient d'un oeil favorable que pour ceux qui la voient d'un oeil défavorable. Il existe évidemment des différences qui présentent un certain intérêt,¹⁴ mais elles ne sont pas très fortes et n'indiquent pas, comme nous l'avions prévu, que ceux qui choisissent la carrière universitaire recherchent autre chose que les autres sur le plan professionnel.

Il demeure possible, évidemment, que ceux qui choisissent la carrière universitaire veulent effectivement obtenir de leur carrière autre chose que ceux qui ne sont pas favorablement disposés envers cette carrière. Nous avons omis certaines caractéristiques au sujet desquelles nous aurions trouvé des différences beaucoup plus significatives et beaucoup plus constantes. D'autre part, nos questions portaient dans une bonne mesure sur des caractéristiques très générales, et si nous avions pu

être beaucoup plus précis, peut-être aurions-nous trouvé des différences plus marquées. Puisque, néanmoins, nous avons adopté certaines caractéristiques qui nous paraissaient être d'intérêt fondamental en matière d'emploi, il nous paraît significatif que la majorité des sujets qui ont choisi la carrière universitaire paraissent avoir à peu près les mêmes objectifs, sur le plan professionnel, que ceux qui ont choisi d'autres carrières.¹⁵

(2) *Conceptions de la carrière universitaire*

Il ressort nettement de notre enquête que l'idée que les étudiants se font de la carrière universitaire est très différente selon que ceux-ci ont choisi cette carrière ou en ont choisi une autre. Nous ne sommes pas en mesure de dire que ces conceptions varient selon le degré de faveur dont jouit la carrière universitaire,¹⁶ mais si l'on compare ceux qui ont effectivement choisi cette carrière et ceux qui en ont choisi d'autres, on constate les différences suivantes. (Nous avons indiqué entre parenthèses les différences de proportion pour les deux catégories extrêmes.)

It is, of course, still possible that those who choose the academic profession do in fact want different things from their career than those who are not favourably disposed towards this profession. We have omitted certain characteristics with respect to which much more significant and consistent differences would have been found. In addition, our questions largely concerned very general characteristics and it is possible that, had we been able to make them much more specific, we would have found more differences than we did. However, since we did include characteristics which we thought would be considered basic and important aspects of one's job, we suggest that it is significant that the majority of those choosing the academic profession appear to have much the same occupational objectives as those choosing other careers.¹⁵

(2) *Perceptions of the academic profession*

From our data it is quite clear that those who have chosen the academic profession as a career have quite different perceptions of this profession from those who have chosen other careers. While it is not possible for us to say that these perceptions vary with the degree of favourableness of attitude towards the academic profession,¹⁶ the comparison between those who have actually chosen this career and those who have chosen others, reveals the following differences. (We have indicated in brackets the differences in the proportions of the two extreme categories.)

Those who have chosen the academic profession are more likely than others are to see the academic profession as being characterised by:

(a) risk rather than security in employment (21%) and in advancement (13%);

Ceux qui ont choisi la carrière universitaire ont plus que les autres tendance à trouver que cette carrière est caractérisée par:

(a) le risque plutôt que la sécurité en matière d'emploi (21 p. 100) et d'avancement (13 p. 100);

(b) un travail exigeant et passionnant, en ce sens qu'il comporte—

(i) une forte marge d'indépendance dans l'exécution (38 p. 100),

(ii) un haut degré de responsabilité (11 p. 100),

(iii) la découverte de connaissances nouvelles (17 p. 100),

(iv) la plupart du temps, un effort poussé jusqu'à la limite des possibilités du sujet (15 p. 100),

(v) des heures de travail et des congés réguliers (21 p. 100).

(c) des occasions d'apprendre et de se perfectionner (18 p. 100);

(d) les caractéristiques instrumentales et conditions de travail suivantes—

(i) absence de pressions exercées par les forces conformistes sur la vie personnelle et sociale (11 p. 100),

(ii) pas d'empiètement sur le temps disponible pour la vie sociale et familiale (8 p. 100), *mais*

(iii) revenu moins élevé (15 p. 100),

(iv) moins d'occasions de manifester des qualités de chef (15 p. 100).

Dans l'ensemble, on constate donc que, par comparaison avec les étudiants qui n'ont jamais songé à devenir professeurs, ceux qui choisissent cette carrière ont davantage tendance à la considérer comme une carrière exigeante mais passionnante et comportant le genre de travail qui les

(b) challenging and demanding work in that it involves—

- (i) a high degree of independence from supervision (38%),
 - (ii) a high degree of responsibility (11%),
 - (iii) the discovery of new knowledge (17%),
 - (iv) working to the limit of one's abilities most of the time (15%),
 - (v) regular hours and holidays (21%).
- (c) opportunities for self-development (18%);
- (d) instrumental characteristics and conditions of work.
- (i) freedom from pressures to conform in one's personal and social life (11%),
 - (ii) freedom from encroachment upon one's time for social and family life (8%),
- but*

(iii) a lower income (15%),

(iv) fewer opportunities for the exercise of leadership (15%).

On the whole, then, it will be seen that in comparison with students who have never considered the academic profession as a career, those who choose it are more likely to see it as being a challenging and demanding job involving the type of work in which they are particularly interested and for which they are particularly suited. They are also less likely to see it as involving the disadvantages of pressures to conform and encroachment on one's time for social and family life.

Their perceptions that it also involves a relatively low degree of competition with others, that it involves stimulating colleagues, and that it has high prestige in the community and is a socially important job, agrees with the perceptions of our respondents generally.

intéresse particulièrement et pour lequel ils sont particulièrement doués. Ils sont moins enclins, d'autre part, à penser qu'elle présente les deux inconvénients mentionnés: pressions exercées par les forces conformistes et empiètement sur la vie sociale et familiale.

Ils sont d'accord avec l'ensemble de nos répondants pour penser que la carrière universitaire comporte relativement peu de concurrence, qu'elle offre des contacts avec des collègues stimulants, qu'elle jouit d'un haut prestige dans la société et qu'elle joue un rôle social important.

D'autre part, ceux qui prévoient s'engager dans la carrière universitaire estiment qu'elle offre un revenu moins élevé et moins d'occasions de manifester des qualités de chefs que d'autres carrières.

(3) *Evaluations de la carrière universitaire*

Comme nous l'avons déjà mentionné, les étudiants d'université n'accordent pas la même importance à chacune des caractéristiques ci-dessous. A la

page 12, nous avons énuméré les attraites et les inconvénients de la carrière universitaire du point de vue de l'importance qu'ils revêtent aux yeux des étudiants d'université en général. Si l'on considère maintenant les différences à cet égard d'après les données du Tableau 1, on s'aperçoit que, en général:

- (a) Toutes les particularités attrayantes, tant importantes que moins importantes (à l'exception d'une seule),¹⁷ sont attribuées à la carrière universitaire par une proportion plus forte de ceux qui ont choisi cette carrière que les autres.
- (b) Les trois attributs jugés les plus rebutants par la majorité de nos répondants ne s'appliquent pas à la carrière universitaire selon la majorité de ceux qui ont choisi cette profession. De fait, les vues de la majorité des membres de ce dernier groupe sont, à cet égard, à l'opposé des vues de la majorité des étudiants d'université.

On the other hand, those who anticipate entering the academic profession see it as offering a lower income and fewer opportunities for the exercise of leadership than others do.

(3) *Evaluations of the academic profession*

As we have mentioned before, not all of the above characteristics are regarded as being equally important by university students. On page 12, we set out both the attractive and unattractive features of the academic profession in terms of their importance to university students in general. If one now considers the differences in the perceptions just described in relation to the picture presented in Table 1, it will be seen that, generally speaking:

(a) All of the attractive features, both the important and the less important ones (except one),¹⁷ are seen to be characteristics of the academic profession by a larger proportion of those

who have chosen this career than is the case for others.

(b) The three most important unattractive features for the majority of our respondents are not believed to apply to the academic profession by a majority of those choosing this profession. In fact, the perceptions of the majority of this latter group with respect to these characteristics are the opposite of those of the majority of university students.

(c) With respect to all but two of the less important unattractive features, those who have chosen the academic profession include either a majority who do not agree that they accurately describe their future career, or a small proportion who perceive these characteristics of the profession.

(d) The two exceptions from this more favourable overall evaluation are that those anticipating

(c) Pour tous les attributs d'importance secondaire sauf deux, le groupe de ceux qui ont choisi la carrière universitaire comprend soit une majorité qui n'admet pas que ces attributs s'appliquent vraiment à leur future carrière, soit une faible minorité qui l'admet.

(d) Par exception à cette évaluation générale, ceux qui prévoient de s'engager dans la carrière universitaire ont tendance à considérer qu'elle offre un revenu moins élevé et moins d'occasions de manifester des qualités de chef. Toutefois, il convient de noter que ces deux attributs sont jugés moins importantes par ce groupe que par ceux qui choisissent d'autres carrières.

En général, on constate donc que ceux qui ont choisi la carrière universitaire la voient sous un jour beaucoup plus favorable que les autres.¹⁸ Il y a à cela deux raisons principales: la première et la plus importante, c'est que les deux groupes ont

des conceptions très différentes de cette carrière; la seconde, c'est que, sur un ou deux points, leurs préférences vont à des attributs différents.

Précisions. La grande majorité des étudiants des deux groupes admettent que la carrière universitaire offre des attraits parce qu'elle joue un rôle important dans la société, parce qu'elle permet à celui qui s'y engage d'aider directement ses semblables, et parce qu'elle jouit d'un haut prestige. Il est intéressant de relever cependant que, pour ceux qui ont l'intention de s'engager dans la carrière, ces attraits sont un peu moins importants que pour les autres. Nos répondants des deux groupes s'accordent aussi à reconnaître que le travail de professeur est extrêmement intéressant et convient particulièrement à leurs aptitudes selon l'idée qu'ils s'en font eux-mêmes, et permet des contacts avec des collègues intéressants et stimulants. A cet égard toutefois, nos futurs professeurs sont plus enclins que ceux qui choisissent une autre carrière à avoir cette impression, et à ac-

entering the academic profession are likely to perceive it as offering a lower income and fewer opportunities to exercise leadership. However, it should be noted that both of these characteristics are less important for this group than they are for those choosing other careers.

In general, then, it is clear that those who have chosen the academic profession have a much more favourable evaluation of it than others do.¹⁸ There are two basic reasons for this: first and most importantly, the images of this career which these two groups have are very different; and second, in one or two respects they like different characteristics in a career.

Specifically, the vast majority of university students in both groups agree that the academic profession is attractive because it is the kind of job that is important to society, because it provides a social service in which one is engaged directly in

helping one's fellow man, and because it has high prestige in the community. It is interesting to note, however, that to those who plan to enter the profession, these attractive characteristics are somewhat less important than they are to others. Our respondents in both groups are also agreed that academic work is extremely interesting and particularly suited to their abilities as they see them, and provides interesting and stimulating colleagues. In this connection, however, our future academics are both somewhat more likely to have this impression than are those choosing some other career, and to place somewhat more importance on these particular characteristics.

The most dramatic differences in the evaluations of *academia* by the two groups arise from the fact that a majority of those who plan to enter this field regard it as being attractive because they see it as involving independence from supervision, and

corder plus d'importance à ces attributs particuliers.

La différence la plus notable dans l'évaluation des deux groupes, c'est que d'une part la majorité de ceux qui ont l'intention de s'engager dans la carrière universitaire la jugent attrayante parce que, à leurs yeux, elle permet de travailler d'une façon indépendante et sans beaucoup de surveillance, et comporte un travail exigeant mais passionnant, orienté plutôt vers la découverte de connaissances nouvelles que vers l'utilisation des connaissances acquises; d'autre part, la majorité de ceux qui n'ont jamais sérieusement envisagé la carrière universitaire la considèrent comme déficiente à ces deux titres, et voient là, en conséquence, de sérieux inconvénients.

On relève des divergences analogues entre les deux groupes au sujet de quelques-uns des attributs moins importants. Ceux qui choisissent la carrière universitaire sont plus souvent satisfaits du degré de concurrence et de responsabilité qu'ils

comptent y trouver, et sont moins enclins à penser que, dans leur carrière future, ils seront soumis dans leur vie personnelle et sociale à la pression des forces conformistes, et que les exigences de leur emploi empiéteront sur le temps à consacrer à leur vie sociale et familiale. Il faut aussi remarquer que ceux qui projettent de s'engager dans la carrière universitaire attachent plus d'importance que les autres à l'absence de pressions de la part des éléments conformistes.

En dernier lieu, ceux qui sont favorablement disposés envers la carrière universitaire y voient plus fréquemment deux inconvénients, à savoir qu'elle ne comporte pas un revenu élevé et qu'elle n'offre pas assez d'occasions de manifester des qualités de chef. Toutefois, il faut dire que ce groupe accorde moins d'importance que les autres à ces deux caractéristiques.

(4) *Image de soi et image du professeur*

Non seulement ceux qui sont favorablement disposés envers la carrière universitaire ont-ils des

challenging and demanding work which is primarily concerned with discovering new knowledge rather than with the application of existing knowledge. On the other hand, a majority of those who have never seriously considered entering the academic profession view it as lacking in each of these respects and therefore regard them as important negative features.

Similar differences of opinion between the two groups arise with respect to some of the less important characteristics. A higher proportion of those choosing the academic profession are satisfied with the degree of competition and the responsibility they expect to find and are less inclined to believe that in their future career they will experience pressures to conform in their personal and social life, and that the demands made upon them in their job will encroach upon the time they can spend in their social and family life.

It should also be noted that the importance of the absence of pressures to conform is greater for those planning to enter the academic profession than it is for the others.

Finally, two unattractive features are seen more frequently to apply to the academic profession by those who are favourably inclined towards it, viz that it does not provide a high income and that it lacks adequate opportunities for the exercise of leadership. However, it is important to note that these two characteristics are seen to be less important by this group than they are by others.

(4) *Self-image in relation to the image of the professor.*

Not only do those with favourable attitudes towards the academic profession have different perceptions of the kind of career it is, they also have somewhat different notions of the kinds of abilities required by those who practise it. With regard to

vues différentes sur les particularités de cette carrière, mais ils n'ont pas la même idée des aptitudes nécessaires à ceux qui l'exercent. Pour ce qui est des qualités intellectuelles requises, plus un étudiant est favorablement disposé envers la carrière universitaire, plus il tend à accorder de l'importance à l'esprit critique, à l'esprit d'analyse et à l'objectivité, à l'imagination et à l'ouverture d'esprit, à la curiosité intellectuelle et à l'esprit de découverte. D'autre part, il est moins enclin à juger qu'il est important, pour réussir dans la carrière universitaire, de savoir s'exprimer clairement et penser rapidement. Phénomène qui cadre bien avec cette image du professeur, ce groupe a aussi moins tendance à attacher de l'importance à tout ce que nous avons groupé sous l'étiquette des "caractéristiques sociales:" aplomb devant un auditoire, patience et compréhension, intérêt pour les personnes, entregent. Signalons, entre parenthèses, que dans les deux groupes, très rares sont ceux pour qui il est important que le professeur ait des idées et des modes de comportement originaux.

Il y a des différences frappantes dans l'idée que les répondants se font de leur aptitude à accéder au professorat et à y réussir. Plus ils sont favorables à la carrière universitaire, plus est forte la proportion de ceux qui croient avoir les aptitudes nécessaires pour y réussir; alors que presque tous ceux qui projetant de s'engager dans cette carrière croient posséder les qualités intellectuelles nécessaires, la proportion est de moins d'un tiers chez ceux qui n'y ont jamais songé sérieusement. De même, dans le premier groupe, les trois quarts croient avoir le genre de personnalité voulue pour réussir dans la carrière, alors que la proportion n'est que de 15 p. 100 dans le second groupe.

Plus précisément, une proportion beaucoup plus forte de ceux qui se destinent à la carrière universitaire croient posséder chacune des caractéristiques (sauf une: la vivacité d'esprit) jugées importantes pour y réussir. L'exception dont il s'agit porte, on s'en souvient, sur l'une des deux caracté-

the kinds of intellectual characteristics required, the more favourably disposed towards the academic profession a student is, the more likely he is to regard as important the capacity for critical thought, an analytical and objective mind, an imaginative and unrestrictive mind, a wide range of intellectual interests, and a capacity for discovery. On the other hand, he is less likely to consider the ability to express one's thoughts clearly and to think quickly as being important for success in the academic profession. Consistent with this image of the academician is the fact that this group is less likely to regard as important all of what we have called the "personal relations" characteristics, including confidence when speaking in public, patience and understanding, an interest in people and an ability to handle people. Parenthetically, it is interesting to note that very few in either

group regard unconventional ideas and modes of behaviour as important for the academician.

There are striking differences in respondents' own estimates of their ability to enter and succeed in the academic profession. The more favourable the disposition towards the academic profession, the greater the proportions who think they have the ability to succeed in this career, while almost every one of those who plan to enter this profession thinks he has the required intellectual ability, only one-third of those who have never seriously considered this career have this opinion of themselves. Similarly, over three-quarters of the former, as compared to only 15% of the latter, think that they have the appropriate kind of personality to succeed in the academic profession.

More specifically, of those planning to enter the profession a much higher proportion see themselves as possessing each of the intellectual charac-

ristiques, que ce groupe jugeait moins importantes que les autres.

D'autre part, parmi les "caractéristiques sociales," il n'y en a qu'une à l'égard de laquelle une proportion sensiblement plus forte des candidats au professorat croient posséder les aptitudes requises. Ce qui confirme bien qu'à leurs yeux, ces caractéristiques ne sont pas aussi importantes pour le professeur d'université que les aptitudes intellectuelles.

Résumons ce que nous dit des différences au chapitre de l'auto-évaluation. Les candidats à la carrière universitaire sont en général plus assurés de posséder les aptitudes intellectuelles nécessaires pour réussir que les candidats aux autres carrières. D'autre part, même s'il n'y a guère de différence entre les deux groupes quant au nombre de ceux qui s'estiment capables des rapports personnels qu'exige le professorat, les candidats à cette profession considèrent cette aptitude comme moins importante que les autres pour réussir.

Il paraît ressortir de là que ces éléments de l'image qu'on se fait de soi-même ont une grande importance dans la détermination des attitudes conduisant au choix de la carrière universitaire. On en trouve une confirmation dans le fait que les proportions, dans le cas de ceux qui considèrent ces caractéristiques comme "très importantes" pour réussir dans la carrière universitaire mais ne croient pas les posséder eux-mêmes, sont beaucoup plus fortes chez ceux que n'attire pas cette carrière, et particulièrement chez ceux qui n'ont jamais songé sérieusement à l'embrasser.

(5) *Caractéristiques socio-économiques*

Nous avons montré que les étudiants d'université favorablement disposés envers la carrière universitaire diffèrent de ceux qui ne le sont pas par la façon dont ils conçoivent et évaluent cette carrière, ainsi que par l'image qu'ils se font d'eux-mêmes. Voyons, pour terminer, si ces différences se rattachent à des caractéristiques socio-économiques.

teristics (except one, "the ability to think quickly") which are regarded as important for success in this career. It will be remembered that this exception is one of two characteristics in this class which this group of respondents thought to be less important than the others.

On the other hand, there is only one "personal relations characteristic" with respect to which a substantially higher proportion of those who are bound for *academia* see themselves as possessing the requisite ability. This is consistent with their view that this particular class of characteristics is not as important for the university professor as the intellectual abilities are.

To sum up what we have said about differences in self-image: those who plan to enter the academic profession are much more likely to be confident that they have the necessary intellectual ability to be a successful university professor than

those who have chosen other careers. Further, while there is little difference between the two groups in the number who think they are adequately endowed with the ability to handle the kinds of personal relations entailed in being a professor, those who anticipate entering the profession regard them as less important for success than do the others.

All this seems to indicate the importance of these elements of self-image in determining attitudes towards the choice of the academic profession as a career. Further confirmation of this can be seen in the fact that the proportions who regard these characteristics as "very important" for success in the academic profession but do not think that they possess them, are much higher among those who are not favourably disposed towards this career, and particularly among those who have never seriously considered it.

Nous avons donné à entendre au début du présent rapport que ceux qui envisagent de choisir et ceux qui choisissent effectivement le professorat comme carrière diffèrent de ceux qui ne le font pas par les caractéristiques socio-économiques suivantes: sexe, faculté d'université, année du cours d'études, degré d'instruction des parents;¹⁹ mais qu'on ne trouve pas de différences constantes se rattachant à la classe sociale ou à la mobilité sociale. Nous devrions nous attendre par conséquent à découvrir que les caractéristiques du premier groupe sont liées à la conception et à l'évaluation de la carrière universitaire ainsi qu'à l'image que chacun se fait de soi, mais que tel n'est pas le cas dans le second groupe.²⁰

Or notre analyse des données établit qu'il n'y a pas de différences suivies dans la conception et l'évaluation de la carrière universitaire, non plus que dans l'image qu'on se fait de soi, qui soient liées à la classe sociale ou à la mobilité sociale.²¹

En ce qui concerne les caractéristiques socio-économiques, nous découvrons ce qui suit:

(a) *Sexe*

Comme, en proportion, moins de femmes que d'hommes n'envisagent de faire carrière à l'université, et beaucoup moins ne le font effectivement, on peut s'étonner qu'en général les femmes évaluent le professorat d'une manière un peu plus favorable que ne le font les hommes, particulièrement du point de vue de la perception des possibilités d'exercer des qualités de chef et de diriger le travail d'autrui. Il y a des exceptions, elles aussi fort intéressantes. Les femmes voient dans un plus grand nombre de cas la carrière universitaire comme un obstacle à leur vie personnelle, familiale et sociale.

Il est bien évident que si les femmes se destinent moins nombreuses que les hommes à la vie universitaire, c'est surtout qu'elles se jugent moins capables que les hommes de faire le travail de pro-

(5) *Socio-economic characteristics*

We have shown that university students with favourable attitudes towards the academic profession are different from those with unfavourable attitudes with respect to their perceptions and evaluations of the academic profession and with respect to their self-images. The final question to which we shall turn our attention is whether these differences are related to socio-economic characteristics.

At the beginning of this report, we indicated that those who consider and those who choose the academic profession as a career are different from those who do not, with respect to the following socio-economic characteristics: sex, university faculty, university year, and education of parents;¹⁰ but that there are no consistent differences with regard to social class or social mobility. Accordingly, we would expect to find that the characteris-

tics in the first group would be related to the factors of perception and evaluation of the academic profession and to self-image, but that those in the second group would not.²⁰

Our analysis of the data shows that, in fact, there are no consistent differences in perceptions and evaluations of the academic profession or in self-image in relation to social class position or to social mobility.²¹

With regard to the remaining socio-economic characteristics, we find the following:

(a) Sex

Since proportionately fewer women than men ever consider entering the academic profession and considerably fewer choose this profession, it is perhaps surprising to find that, generally speaking, women have somewhat more favourable evaluations of the academic profession than do men, especially with respect to their perceptions

fesseur, et croient plus volontiers qu'il leur serait trop difficile d'acquérir la formation nécessaire.

On constate avec intérêt que les femmes obtiennent de meilleures notes que les hommes, mais qu'elles sont moins nombreuses à se croire intellectuellement aptes à réussir dans la carrière universitaire; le fait est d'autant plus significatif que les femmes étaient proportionnellement plus nombreuses à juger importantes pour réussir dans la carrière les caractéristiques intellectuelles indiquées dans notre questionnaire. Il en est à peu près de même en ce qui concerne les caractéristiques sociales jugées importantes pour les professeurs d'université: les femmes ont tendance à considérer chacune de ces caractéristiques comme plus importantes que ne le font les hommes, mais en même temps elles sont moins nombreuses à croire posséder elles-mêmes ces traits.²²

(b) *Notes obtenues à l'université*

Le fait que, chez les étudiants ayant des notes supérieures, la proportion de ceux qui choisissent

la carrière universitaire soit plus forte paraît résulter de différences dans la conception et l'évaluation du professorat ainsi que dans l'image que chacun se fait de soi.

Si les meilleurs élèves ont une conception plus positive de cette profession, elle ne s'étend pas à tous ses attributs. A l'égard de plusieurs attributs, le degré de satisfaction est à peu près le même chez tous les étudiants, quelle que soit leur succès scolaire. C'est un fait, toutefois, que les étudiants les plus doués attribuent à la carrière universitaire les caractéristiques professionnelles les plus importantes à leur yeux, et c'est ce qui fait pour eux le principal intérêt de cette carrière. Plus précisément, les étudiants les plus doués voient plus volontiers la carrière universitaire comme un travail exigeant mais passionnant, de nature à les intéresser plus que tout autre et auquel ils sont particulièrement aptes, et dans lequel ils ne seront pas soumis à une direction constante et exerceront de suffisantes responsabilités. Contrairement à la

of the opportunities for the exercise of leadership and supervision of other people. The exceptions are also interesting. Women are more likely to perceive the academic profession as interfering with their personal, family and social life outside of their career.

It is quite clear that the principal reasons for the fact that fewer women than men think seriously of entering the academic world are that women are more likely to perceive themselves as being less capable of doing the work of a university professor and also to believe that the training required for this job is too difficult for them.

It is interesting to find that, in spite of the fact that women tend to have higher grades than men, fewer of them think that they have the intellectual ability to succeed in the academic profession; and this is even more important because for most of the intellectual characteristics that we included in

our questionnaire, a higher proportion of women regard them as important for success in the academic world. Much the same is true with respect to the kinds of personal relations characteristics that they think are important for university professors: women tend to regard each of them as more important than men do, but at the same time fewer women see themselves as possessing these traits.²²

(b) University grades

The fact that a higher proportion of students with higher grades consider and choose the academic profession as a career appears to be the result of differences in perceptions and evaluations of the academic profession and of differences in self-image.

The more positive evaluations of this profession by those with higher grades does not apply to all of the characteristics of the academic profession.

majorité des étudiants, les sujets les plus brillants voient également la carrière universitaire comme échappant aux pressions du conformisme, et pensant qu'elle n'oblige pas à sacrifier le temps que l'on voudrait consacrer à sa vie personnelle et familiale. Enfin les étudiants de ce groupe s'intéressent plus que les autres à la recherche et considèrent, plus que les autres, qu'elle doit occuper une part importante de l'activité du professeur d'université. Comme ces aspects de la carrière universitaire sont aussi jugés plus importants par l'élève brillant, l'évaluation qu'il fait du professorat est plus favorable que celle des autres étudiants.

Fait intéressant, les meilleurs étudiants croient la carrière universitaire moins bien rémunérée que les autres, mais ils sont en général plus satisfaits des revenus qu'elle comporte que les autres étudiants. Il y a donc lieu d'en conclure, que les élèves brillants accordent moins d'importance à

leur rémunération éventuelle que les étudiants moins avancés.²³

Ils jugent évidemment que la carrière universitaire exige plus d'aptitudes que ne le pensent les autres étudiants²⁴ mais par contre ils se pensent davantage capables d'accéder à cette carrière et d'y réussir, tant du point de vue des aptitudes intellectuelles que de celui des caractéristiques dites "sociales."²⁵ Fait peut-être plus important encore, les étudiants les plus forts considèrent les qualités proprement intellectuelles comme plus nécessaires au succès dans cette carrière que les aptitudes liées à la personnalité. Au surplus, c'est précisément du point de vue des caractéristiques intellectuelles qu'il leur arrive le plus souvent de se juger capables de réussir dans la carrière universitaire.²⁶

C. Résumé et conclusions

Alors que 60 p. 100 des diplômés des universités canadiennes auront envisagé la carrière universitaire à une certaine époque de leur vie, seulement un sur dix finira par s'orienter vers cette carrière;

For many of the characteristics of this profession, the degree of satisfaction is roughly the same for all students, irrespective of their scholastic ability. However, it is the fact that the occupational characteristics which are more important to the more able students are seen to apply to the academic profession, and it is from these particular characteristics that they derive their greatest satisfaction with this career. Specifically, the students with higher grades are more likely to see the academic profession as a challenging and demanding job, involving work which is the most interesting to them and for which they are particularly suited, where they will be relatively free from supervision and have an appropriate amount of responsibility. Contrary to the belief of most students, the more able ones also see the academic profession as being free from pressures to conform and to sacrifice time which one would prefer to spend on one's

personal and family life. Finally, the students with higher grades are both more interested in research than others are and see it as occupying a more important part of the work of a university professor than is the case with other students. Since these aspects of a career are also more important to the more able student, his evaluation of the profession is more favourable than it is for others.

It is also interesting to note that although the more able students see the academic profession as offering lower salaries than others do, the degree of satisfaction shown by them with regard to the income of a professor is higher than for other students. This clearly suggests that those with higher grades place less importance on the amount of remuneration that they will receive in their career than those with lower grades do.²³

Although it is clear that the students with higher grades see the academic profession as requiring

toutefois, encore 30 p. 100 envisageront encore cette possibilité dans leur dernière année.

Nous avons dit que deux choses déterminent dans une large mesure la question de savoir si un étudiant envisagera sérieusement la carrière universitaire, et s'il finira par opter ou non pour cette carrière: (i) l'image qu'il se fait de la profession, et (ii) l'image qu'il se fait de lui-même.

Quant au troisième élément qui devait, selon nous, influencer les attitudes envers la carrière universitaire, soit les objectifs professionnels de l'étudiant, nous avons constaté qu'il ne joue guère un rôle important. Il y a sans doute une grande diversité, à cet égard, entre les individus, mais aucun des facteurs socio-économiques que nous avons utilisés ne rend compte de façon appréciable cette diversité. De plus, nous en sommes venus à la conclusion que si les différences dans l'importance relative des diverses caractéristiques semblent avoir des répercussions sur les attitudes des étudiants vis-à-vis de cette carrière, ces attitudes

ne sont pas liées à des conceptions radicalement différentes quant à la nature des caractéristiques que devrait posséder l'emploi idéal.

Pour ce qui est de l'image qu'on se fait de la carrière universitaire, il faut remarquer d'abord qu'on ne s'entend guère sur les particularités de cette carrière. On s'accorde, dans une bonne mesure, à en reconnaître les principaux attraits: entre les deux tiers et les trois quarts de nos répondants considèrent que la carrière comporte des fonctions intéressantes, notamment celles d'enseigner et de conseiller les étudiants, fonctions qui absorberaient la plus grande partie du temps d'un professeur; que le professeur est entouré de collègues intéressants et stimulants; et qu'il joue un rôle social important.

Les trois principaux inconvénients qu'on voit à la carrière universitaire ont trait au degré d'indépendance dans l'exécution du travail, aux possibilités de dépassement personnel qu'offre le professorat, et aux aléas de l'avancement dans la carrière.

more ability than other students do,²⁴ the former have a much higher estimate of their own ability to enter and succeed in this career than do the latter, both in terms of intellectual ability and in terms of "personal relations" characteristics.²⁵ Perhaps even more important is the fact that the more able students regard the strictly intellectual qualities to be more important requirements for success in this career than the personality characteristics are. Moreover, it is precisely in relation to the intellectual characteristics that they are more likely to see themselves as having sufficient ability to succeed in the academic profession.²⁶

C. Summary and Conclusions

Although as many as 60% of graduates of Canadian universities will have considered entering the academic profession at some time in their lives, only one in ten of them will eventually have chosen it as their future career; however, another 30%

will still be considering this as a possibility in their final year.

We have suggested that whether a university student seriously considers the academic profession as a career or not, and whether he finally decides to enter the academic world or not, depends in large part on two things: (i) his image of the profession, and (ii) his image of himself.

The third factor which we had anticipated would affect attitudes towards the academic profession was not found to be particularly important, viz the kinds of occupational goals a student has. Although there is wide variation in the kinds of things university students want in their career, none of the socio-economic factors that we used accounts for any substantial part of this variation. Further, we came to the conclusion that while differences in the *relative importance* of various characteristics did seem to make some difference

Environ la moitié de nos répondants jugent la carrière universitaire peu satisfaisante sous les deux premiers chefs, et un tiers sous le dernier. Le plus grand nombre sont insatisfaits à cet égard parce qu'à leurs yeux, la carrière universitaire est caractérisée par la soumission à une surveillance excessive et par des occasions trop restreintes "d'être son propre patron" (45 p. 100); par des tâches relativement peu exigeantes et peu propres à susciter l'enthousiasme (25 p. 100) (par contre, 20 p. 100 sont insatisfaits parce qu'ils croient que le travail est trop exigeant et demande trop d'efforts); et par un régime d'avancement plutôt automatique que fondé sur le mérite (30 p. 100).

Bref, on semble croire en général que le travail d'un professeur d'université est, sur la plupart des plans, agréable, régulier et sûr, mais n'est pas très exigeant ni emballant.

Comme on estime que le professeur consacre le gros de son temps à l'enseignement, les qualités qu'on juge les plus importantes dans son cas sont

l'aptitude à exprimer ses idées clairement et à se sentir à l'aise devant une classe d'étudiants.

La carrière universitaire étant vue sous ce jour, peut-être ne faut-il pas s'étonner qu'environ la moitié des élèves de notre échantillon se soient jugés aptes à réussir dans cette carrière; on remarqua toutefois qu'ils ne sont pas aussi généraux à cet égard dans leur évaluation des aptitudes de l'ensemble des diplômés des universités canadiennes. La principale raison invoquée par les étudiants qui ne croient pas pouvoir réussir dans cette carrière, c'est qu'ils ne possèdent pas les deux aptitudes mentionnées précédemment, aptitudes qui leur paraissent les plus importantes. Les femmes ont particulièrement tendance à voir dans leurs propres lacunes—tant sur le plan de la personnalité que sur le plan de l'aptitude intellectuelle—des obstacles au succès dans le monde universitaire, alors même que leurs notes à l'université tendent à être légèrement supérieures à celles des hommes. C'est pour cette raison, semble-t-il, et

in students' attitudes towards this career, the latter were not associated with radically different notions of the kinds of features a job should ideally have.

With regard to the image of the academic profession, the first thing to be noted is that there is little agreement on what it is like. There is a fairly high degree of consensus concerning the important attractive features of the academic profession; between two-thirds and three-quarters of our sample see it as involving interesting work, particularly teaching and advising students which are seen to occupy most of a professor's time; that one's colleagues in the academic world would be interesting and stimulating; and that it is a socially important job.

The three important aspects of the academic profession which give the greatest dissatisfaction concern the degree of independence from supervision by others, the amount of challenge that the

job of professor provides, and the degree of risk involved in promotion in this profession. About one-half of our sample were dissatisfied with their perceptions of the academic profession in connection with the first two aspects; and one-third with the last one. The greatest number are dissatisfied in this respect because they see the academic profession as being characterized by too much supervision by others and too little opportunity "to be one's own boss" (45%); by work which is relatively undemanding and unchallenging (25%), (although another 20% are dissatisfied because they think it is too challenging and demanding); and by professional advancement which is automatic rather than dependent on merit (30%).

In short, the general impression seems to be that the job of a university professor is, in most respects, pleasant, steady and safe, but not particularly challenging or exciting.

aussi parce que les femmes ont tendance à croire que pour réussir dans le professorat, une femme doit être mieux pourvue de ces talents qu'un homme, que les femmes sont relativement moins nombreuses à envisager et à choisir cette carrière.

On peut donc conclure que les principales raisons pour lesquelles une aussi forte proportion d'étudiants d'université ne choisissent pas la carrière universitaire ou ne l'envisagent même pas sérieusement sont les suivantes: (1) la carrière universitaire ne semble pas avoir tellement d'attraits, ou (2) ils ne croient pas avoir les talents voulus, ou le genre de personnalité nécessaire pour réussir dans cette profession. Cette seconde hypothèse est la plus fréquente des deux.

Ayant résumé nos conclusions au sujet du grand nombre d'étudiants qui ne choisissent pas la carrière universitaire, voyons maintenant brièvement ce qui distingue ceux-ci du petit nombre de ceux qui ont l'intention de s'orienter vers cette carrière.

Ceux qui forment ce petit groupe se distinguent des autres sur trois points: (1) ce sont des étudiants plus doués, (2) ils ont une conception différente de la carrière universitaire, et (3) ils croient davantage posséder les aptitudes nécessaires pour réussir dans l'enseignement.

Leur conception du monde universitaire se distingue de la conception de la majorité des étudiants d'université, et c'est principalement pour cette raison que leur évaluation est beaucoup plus favorable. Ceux qui ont choisi cette carrière non seulement sont plus sensibles que les autres aux particularités que tout le monde s'accorde à trouver favorables, mais ne croient pas que la plupart des caractéristiques défavorables que voient la majorité des étudiants puissent être attribuées à la carrière universitaire; à leurs yeux, la carrière est plutôt caractérisée par des particularités opposées, c'est-à-dire attrayantes. Dans les deux cas où ils admettent les particularités négatives, ils y at-

Since a greater part of the professor's time is seen to be spent in teaching, the kinds of abilities which are thought to be most important for a professor to have are the ability to express his thoughts clearly, and not be embarrassed when lecturing to students.

With these perceptions of the academic profession, it is perhaps not surprising that about one-half of our sample thought that they could become successful professors, although it is to be noted that they are not as generous in their evaluation of the ability of Canadian university graduates generally to assume this role. The principal reason why students think that they could not succeed in this career is that they lack the two abilities mentioned previously which they regard as most important. Women are especially likely to perceive their own deficiencies, both in terms of personality and in terms of intellectual ability, to be barriers

to success in the academic world, even though their university grades tend to be slightly higher than those of men. This, together with the fact that women tend to believe that to be a successful academician a woman needs more of these abilities than a man does, appear to be the principal reasons for their relatively low rate of consideration and choice of this career.

We can now conclude, therefore, that the major reasons why such high proportions of university students either do not choose an academic career or do not even seriously consider it are: (1) that the academic profession does not seem to be a particularly attractive one, or (2) that they do not think that they have sufficient ability or the kind of personality necessary for success in this profession, and, of the two, the latter deficiency is more frequently seen.

tachent beaucoup moins d'importance que les autres étudiants.

Il en est de même de l'image qu'ils se font d'eux-mêmes. Alors que la majorité des étudiants estiment qu'il est plus important pour un professeur d'avoir des rapports satisfaisants avec les étudiants que de posséder des qualités intellectuelles exceptionnelles, le petit nombre de ceux qui projettent d'entrer dans la carrière universitaire renversent cet ordre d'importance. D'autre part, alors que les membres de ce dernier groupe se considèrent *généralement* plus aptes à jouer le rôle de professeur que ce n'est le cas pour la majorité des étudiants, il en est particulièrement ainsi en ce qui regarde les aptitudes intellectuelles.

Cette confiance beaucoup plus forte dans leur aptitude (et particulièrement dans leur aptitude intellectuelle) à exercer le rôle de professeur d'université, chez ceux qui projettent de s'engager dans la carrière universitaire, est sans doute due au fait qu'ils obtiennent effectivement des notes supé-

rieures à celles des autres étudiants. Au surplus, le fait que ce sont leurs professeurs qui portent ce jugement sur eux renforce probablement chez eux l'idée qu'ils possèdent les aptitudes intellectuelles nécessaires pour ce genre de travail.

Il reste une dernière question. Si le rapport qui existe entre les notes obtenues à l'université et l'image plus positive que les sujets ont d'eux-mêmes est assez facile à expliquer, comment les succès obtenus à l'université peuvent-ils influencer sur l'image que les étudiants se font de la carrière universitaire? Il se peut, croyons-nous, que les étudiants plus doués aient tendance à avoir avec leurs professeurs des rapports d'un type différent, et des contacts plus fréquents, ce qui leur permettrait d'être mieux renseignés sur le monde universitaire que les étudiants moins favorisés. Peut-être les professeurs encouragent-ils directement les élèves brillants à envisager la carrière universitaire, et peut-être leur parlent-ils de leurs travaux. Mais même dans le cas contraire, nous pensons

Having summarized our conclusions concerning the large number of students who do not choose the academic profession, we will now briefly state what distinguishes this large group of students from the small number who plan to enter the academic world.

The few are different from the many in three ways: (1) they are the more able students, (2) they have a different image of the academic profession, and (3) they are more confident that they have the abilities necessary to become a successful professor.

What they believe the academic world to be like differs from the perceptions of the majority of university students and it is principally because they have a different image of the academic profession that their evaluation of it is much more favourable. Those who have chosen this career are not only more impressed than the others with those fea-

tures of the academic profession which are universally regarded as attractive, but in the case of most of the unattractive features seen by the majority of students, they do not believe that they accurately describe the academic profession, but instead see the opposite or attractive characteristics to typify this career. In the two cases where they do agree that there are negative features, they regard them as considerably less important than other students do.

Similarly with regard to their self-image. Where the majority of students think it is more important for a professor to have the capacity to inter-act satisfactorily with students than it is for him to have exceptional intellectual ability, the small number who plan to enter the academic world reverse this order of importance. Further, while this latter group see themselves *generally* more competent to perform the role of a professor than the

que le fait d'être mieux jugés, sur le plan intellectuel, que les autres étudiants, leur donne de meilleures dispositions envers les professeurs d'université et le professorat que s'ils étaient moins bien vus des professeurs. Si, comme nous le pensons, les meilleurs étudiants ont des contacts plus fréquents avec leurs professeurs, ils sont vraisemblablement mieux en mesure que les autres de se renseigner sur la carrière universitaire, sinon directement par des conversations que grâce à une observation plus fréquente et plus étroite du professeur dans l'exercice de ses fonctions. Il est possible aussi que, lorsqu'il est question de matières scolaires, les professeurs s'ouvrent plus volontiers à ces étudiants, par exemple au sujet de leurs travaux de recherche.

Enfin, si les étudiants plus doués ne voient pas le monde universitaire sous le même jour que les moins doués, c'est peut-être parce qu'ils sont plus poussés à se renseigner sur cette profession, particulièrement si, comme nous l'avons constaté, ils

ont tendance à se croire en possession des aptitudes voulues pour y réussir.

V Conséquences pour le recrutement des professeurs

Les recommandations tendant à l'adoption d'une ligne de conduite ne sont jamais uniquement fondées sur les résultats d'une recherche, mais comportent toujours par surcroît des jugements de valeur. Il arrive rarement, du reste, qu'une seule recherche fournisse des renseignements suffisants sur tous les éléments importants dont il faut tenir compte dans l'adoption d'une ligne de conduite particulière, et la présente recherche ne fait pas exception à la règle. Dans les circonstances, nos suggestions seront donc à la fois provisoires et conditionnelles, et nous ne manquerons pas d'indiquer les points sur lesquels il nous manque de façon évidente certains renseignements importants.

Puisque nous devons dégager de nos constatations des conséquences pratiques concernant l'in-

majority of students do, this is particularly so with regard to intellectual competence.

This considerably greater confidence in their ability (and particularly their intellectual ability) to perform the role of a university professor on the part of those planning to enter the academic world, is no doubt due to the fact that they do in fact get higher grades at university than other students. Further, the fact that it is their professors who are making this judgment of them probably reinforces their view that they possess the intellectual abilities appropriate for this kind of work.

One last question remains. While there is a clearly obvious explanation for the relationship between university grades and more positive self-image, in what ways can university grades be said to affect students' perceptions of the academic profession? We suggest that it is possible that the more able students are likely to have different

kinds of relationships with their professors and more frequent contact with them and that this may provide these students with more information about the academic world than is usually available to the less successful students. Professors may give direct encouragement to the brighter students to consider the academic profession as a possible career, and may also talk to them about their job as professor. But even if this is not the case, we suggest that the fact that they receive more favourable evaluations of their intellectual abilities than other students do, probably predisposes them to have more favourable attitudes towards university professors and to their profession than would be the case for students who are subject to less pleasing evaluations of themselves by professors. If, as we have suggested, the better students have more frequent contact with their professors, they are probably in a better position to learn more about

tensification du recrutement des professeurs, il importe de bien préciser au préalable que nous supposons que cet objectif est à la fois nécessaire et souhaitable, ce qui n'est pas prouvé. Par exemple, même si l'on admet qu'il y a pénurie de professeurs d'université à l'heure actuelle, il est concevable qu'on puisse résoudre cette pénurie complètement ou à un degré appréciable en utilisant de façon plus rationnelle les personnes déjà engagées dans la profession. D'autre part, même si l'on admet la nécessité d'augmenter le nombre de professeurs, il est possible qu'en multipliant les efforts pour attirer un plus grand nombre de sujets dans cette profession, on diminue le nombre de recrues dans d'autres professions, d'où la nécessité de décider de la répartition optimum du personnel entre les deux professions. Si l'on met de côté ces deux problèmes, il en reste un troisième. A supposer que nous ayons besoin d'un plus grand nombre de professeurs et qu'il soit souhaitable d'en recruter davantage, il reste à savoir quels sont

les genres d'emplois à remplir et quelles qualités il faut exiger de ceux qui les remplissent. D'autre part, même si nous sommes d'avis que la carrière universitaire englobe des fonctions assez diversifiées qui exigent des talents et des niveaux de compétence, nous ne possédons pas de renseignements précis sur la question, et il nous est donc extrêmement difficile de suggérer des moyens d'intensifier le recrutement de sujets doués pour le professorat. Ces réserves étant faites, revenons maintenant à nos constatations qui portent à conséquence pour le recrutement des professeurs.

Nous avons dit que le carrière universitaire est une des carrières les moins "voyantes," en ce sens qu'avant d'entrer à l'université les gens ont probablement moins d'occasions de se renseigner sur cette profession que sur beaucoup d'autres. Le fait que les étudiants d'université envisagent et choisissent la carrière universitaire relativement tard au cours de leurs études semble confirmer cette hypothèse. Une carrière moins "voyante" présente

the academic profession than other students are, if not directly through discussion of the topic, then by more frequent and closer observation of the professor performing his role. It is also possible that when discussing academic matters, professors reveal to such students more of what they do—in the realm of research, for example.

Finally, the fact that the more able students have different perceptions than the less able ones of what the academic world is like, may also be the result of their being more stimulated to find out about this profession for themselves, particularly if, as we found to be the case, these students are more likely to see themselves as having the kinds of abilities appropriate to this career.

V Implications for Recruitment into the Academic Profession

Recommendations relating to policy never logi-

cally follow from research findings alone but always involve in addition, the making of value judgments. Further, it is rarely the case that any one research project provides sufficiently adequate data with respect to all of the important aspects of a particular problem which must be considered when determining policy with respect to it; and the present research project is no exception. In the circumstances, our suggestions will be both tentative and conditional, and we will also indicate some of the more obviously related issues that are involved with respect to which we lack important information.

Since we shall be pointing out the implications of our findings for increasing recruitment into the academic profession, the first thing to be emphasized is that we are assuming that this is both necessary and desirable, although it may not be. For example, even if we grant that there is a short-

cet inconvénient que le nombre de personnes qui pourraient y être attirées est très inférieur à ce qu'il est dans les autres carrières, car ces personnes s'orientent vers des professions plus familières. D'après notre échantillon, il semble qu'environ la moitié de tous les étudiants d'université ont déjà décidé du choix de leur carrière au moment de leur entrée à l'université et s'en tiennent à ce choix tout au long de leurs études universitaires. Il est vrai, bien sûr, que d'autres étudiants ont déjà fait leur choix avant d'entrer à l'université mais qu'ils changent ensuite d'idée, ce qui indique que même si un étudiant s'est orienté précocement vers une carrière particulière, il demeure possible de l'en détourner lorsqu'il aura appris à connaître la carrière universitaire. Toutefois, la fermeté de cette première orientation entraîne une forte résistance au changement: parmi les étudiants qui sont catégoriques quant au choix de leur carrière au moment de leur entrée à l'université, environ

deux sur trois s'en tiennent à ce même choix pendant toute la durée de leurs études universitaires.

Parmi les autres constatations dont il convient assurément de tenir compte en matière de recrutement, il y a la différence d'importance et d'attrait attribués aux diverses caractéristiques de la carrière universitaire par des étudiants inégalement doués. Règle générale, on constate que ceux qui réussissent mieux dans leurs études sont plus attirés par la carrière universitaire en raison des occasions qu'elle offre de faire des travaux proprement intellectuels, comme la recherche, alors que les étudiants moins doués sont plus attirés vers les fonctions pédagogiques du professeur. Dans ce dernier cas, toutefois, il faut se rappeler qu'une proportion appréciable des étudiants moins bien doués croient posséder le genre de personnalité voulue pour s'acquitter de ces fonctions.

age of university teachers at the present time, it is conceivable that this could be overcome either completely or substantially by a more efficient use of those already in this profession. Moreover, even if there were a need for more academicians, the decision to attempt to increase the number entering this profession may significantly affect the supply of recruits for other professions and thus necessitate making decisions as to the optimum allocation of persons as between competing professions. If we set aside these two problems, we still face a third. If we assume both that we need more professors and that it is desirable to increase the supply of them, the next question is what kinds of jobs have to be filled and what kinds of people are best suited to fill them. Again, although we are of the opinion that the academic profession includes a fairly heterogeneous set of roles requiring persons with different kinds and levels of

ability, we do not have precise information on this matter and it is therefore extremely difficult to offer suggestions as to how to increase recruitment of appropriate persons into the academic profession. With these qualifications in mind, let us now turn to those of our findings which have implications for recruitment into the academic profession.

We suggested that the academic profession was one of the less "visible" professions in the sense that, prior to entering university, there are probably fewer opportunities for people to learn about this profession than about many others. The fact that the consideration and choice of the academic profession tends to occur relatively late in the period of university training would seem to support this view. One of the penalties of being a less "visible" career-alternative is that the number of potential recruits to it is considerably smaller than for other careers, since people become committed

RENVOIS

1. M. Rosenberg: *Occupations and Values*, Glencoe, Illinois, The Free Press, 1957.
2. B. R. Blishen, "The Construction and Use of an Occupational Class Scale," *Canadian Journal of Economics and Political Science*, Volume XXIV, n° 4, novembre 1958.
3. Pour chacune des trois caractéristiques générales, le questionnaire comportait plusieurs questions, chacune ayant trait à un élément particulier de la caractéristique générale. Par exemple, un emploi pouvant être passionnant pour diverses raisons, nous avons posé six questions particulières se rattachant à cette caractéristique générale.
4. Il s'agit du même élément (et des mêmes questions) que celui qu'a défini M. Rosenberg, *op. cit.*
5. En ce sens, aux yeux de la majorité, la carrière universitaire comportait:

selon environ 60% de l'échantillon	{	(a) un faible degré de responsabilité; (b) un faible degré de concurrence avec d'autres; (c) un faible degré d'indépendance dans l'exécution du travail; (d) un travail dont ils pourraient facilement s'acquitter;
---	---	--
6. Quant à la question de savoir quel est le salaire initial et le salaire le plus élevé qu'on puisse espérer dans la carrière universitaire, les chiffres moyens pour l'ensemble du groupe étaient d'environ les deux tiers des chiffres véritables au moment de l'administration du questionnaire.
7. Un exemple typique: le traitement le plus élevé que nos répondants croyaient pouvoir gagner dans la carrière universitaire. L'évaluation moyenne était de \$9,867, mais l'estimation donnée par au moins le quart de notre échantillon se situait en dehors de l'échelle de \$6,000 à \$12,000.
8. Pour ce qui est de ces deux caractéristiques, on doit se rappeler que les étudiants étaient favorablement disposés envers la carrière universitaire pour des raisons contradictoires, c'est-à-dire que des étudiants différents avaient des impressions contraires de la carrière universitaire, mais chacun d'eux était satisfait de ce qu'il voyait.
9. Nous avons pu nous en assurer au moyen d'une épreuve. Nos répondants étaient priés de dire, pour

selon plus des deux tiers de l'échantillon	{	(e) un travail comportant l'utilisation de connaissances acquises plutôt que la découverte de connaissances nouvelles; (f) des heures et des congés réguliers.
---	---	---

to more familiar professions prior to learning about the less familiar ones. From our data, it appears that about one-half of all university students have both decided upon their future career by the time they enter university and retain that choice throughout their university life. It is true, of course, that other students have also decided upon their future career prior to entering university but subsequently change their minds, which would suggest that in spite of early commitment to a particular career, it is still possible, when students later learn about the academic profession, to wean them away from the profession chosen earlier. However, the strength of the original commitment, and the resistance to change that it establishes, can be seen from the fact that of those students who are definite in their career choice at the time they enter university, roughly two out of

three of them retain that choice through the period of their university training.

Another group of findings which clearly have implications for recruitment policy are those concerned with the differential importance and attractiveness attributed to various characteristics of the academic profession by students with different scholastic ability. Generally speaking, we found that those with higher academic ability are more likely to be attracted to the academic profession because of the opportunities for strictly intellectual endeavours such as research, while the less academically able students are more attracted to the teaching aspect of the professor's role. In the latter case, however, it will be remembered that a substantial portion of the academically less able students were of the opinion that they possessed the kind of personality necessary to perform this aspect of the role.

chaque caractéristique: (i) si elle s'appliquait à la profession qu'ils avaient choisie, et (ii) s'ils l'aimaient au non. Nous avons recueilli les mêmes renseignements en ce qui concerne la carrière universitaire. Si les répondants tendaient effectivement à attribuer une valeur supérieure à la carrière de leur choix dans leurs réponses à nos questions, nous pensions que, lorsque nous contrôlerions les différences dans leurs conceptions des deux professions, ils seraient plus nombreux à aimer chacune des caractéristiques de leur propre profession que de la carrière universitaire. Or la proportion de ceux qui ont discerné une caractéristique particulière dans la profession de leur choix et qui aimaient cette caractéristique n'est ni plus forte ni plus faible, de façon générale, que la proportion de ceux qui portent des jugements semblables sur la carrière universitaire.

10. Voici les proportions de ceux qui choisiraient la carrière universitaire aux conditions indiquées:

- si vous étiez indépendant de fortune et n'aviez pas à gagner votre vie—2.9 p. 100;
- si vous aviez à gagner votre vie mais étiez complètement libre de votre choix—4.1 p. 100;
- proportion de ceux qui ont effectivement choisi la carrière universitaire—3.4 p. 100.

11. Il est vrai qu'environ les deux tiers de nos répondants jugeaient très importantes les qualités intellectuelles "esprit critique" et "esprit d'analyse et objectivité," mais si l'on considère la proportion sensiblement plus faible de ceux qui considèrent comme très importantes des caractéristiques comme "vaste gamme de préoccupations intellectuelles," "esprit de découverte et d'invention," "imagination et ouverture d'esprit" et "idées et modes de comportement originaux," et l'importance évidente attribuée à "l'aptitude à exprimer des idées avec clarté" et à "l'aplomb devant un auditoire," on est amené à penser que les deux premières qualités intellectuelles sont considérées comme importantes principalement aux fins d'enseigner ou d'exposer des choses complexes en termes simples.

12. Alors que les deux tiers des répondants croyaient avoir eux-mêmes les aptitudes intellectuelles voulues pour s'engager dans la carrière universitaire, seulement 17 p. 100 d'entre eux pensaient que la proportion des diplômés des universités canadiennes possédant les mêmes aptitudes pouvait atteindre 60 p. 100, et 75 p. 100 d'entre eux croyaient que la proportion était inférieure à 60 p. 100. De même, alors que la moitié des répondants croyaient pouvoir réussir dans la carrière universitaire, seulement 8 p. 100 d'entre eux croyaient pouvoir en dire autant de

FOOTNOTES

1. M. Rosenberg: *Occupations and Values*, Glencoe, Illinois, The Free Press, 1957.
2. B. R. Blishen, "The Construction and Use of an Occupational Class Scale," *Canadian Journal of Economics and Political Science*, Volume XXIV, No. 4, November 1958.
3. With respect to each of the three general characteristics, several questions were included, each of which was concerned with a specific instance of the more general characteristic. For example, since a job may be challenging in a number of ways, we included six specific questions relating to this general characteristic.
4. This is the same dimension (using the same questions) as that developed by M. Rosenberg, *op. cit.*
5. In the sense that a majority saw the academic profession as involving:

Perceived by
about 60% of
the sample. {

- (a) a low degree of responsibility;
- (b) a low degree of competition with others;
- (c) a low degree of independence from supervision;
- (d) work which is well within one's abilities;

Perceived by
over 3/4 of
the sample. {

- (e) work which involves the application of existing knowledge rather than the discovery of new knowledge;
- (f) regular hours and holidays.

6. When asked to indicate the starting salary and the highest salary to be expected in the academic profession in money terms, the mean figures for the entire sample were about two-thirds of the actual salaries at the time the questionnaire was administered.
7. A typical example is that of the highest salary which our respondents could expect to earn in the academic profession. The mean estimate was \$9,867, but as many as one-quarter of our sample gave estimates outside the range from \$6,000 to \$12,000.
8. With respect to these two kinds of characteristics, it should be remembered that students were favourably impressed with the academic profession for contradictory reasons, i.e. different students had opposite perceptions of the academic profession, but each liked what they saw.
9. We were able to employ one test of this. Our respondents were asked to indicate against each char-

50 p. 100 de tous les diplômés des universités canadiennes, et 82 p. 100 d'entre eux croyaient que la proportion était inférieure à 50 p. 100. Malgré la forte proportion de ceux qui se jugent capables de réussir dans la carrière, la majorité des répondants interrogés sur les aptitudes intellectuelles des diplômés des universités canadiennes en général, estimaient que moins de 30 p. 100 d'entre eux pouvaient s'engager dans la carrière universitaire et moins de 20 p. 100 pouvaient y réussir.

13. Les réponses données par 20 p. 100 des répondants qui avaient sérieusement envisagé de s'engager dans la carrière universitaire, mais qui y avaient ensuite renoncé, donnent une idée plus complète des motifs qui amènent les étudiants à renoncer à cette carrière. Voici les raisons données comme *les plus importantes* (la proportion des répondants est donnée entre parenthèses):

Manque d'aptitudes—50 p. 100

Nature de travail—25 p. 100

Difficulté d'acquérir la formation nécessaire—10 p. 100

Lacunes dans les conditions de travail—10 p. 100

Traitement insuffisant—5 p. 100

14. Les différences les plus prononcées et les plus suivies entre les deux extrémités de l'échelle "dispositions

envers la carrière universitaire" sont les suivantes (nous donnons entre parenthèses les différences entre les proportions des groupes aux deux extrémités de l'échelle). Les répondants les plus favorablement disposés envers la carrière universitaire ont davantage tendance à considérer (a) l'indépendance dans l'exécution du travail (19 p. 100) et (b) la découverte de connaissance nouvelles (25 p. 100) comme des attributs "très importants" et souhaitables dans une carrière, et à considérer (c) un travail passionnant et exigeant comme "important" (17 p. 100). D'autre part, ils ont moins tendance à considérer (d) un haut degré de responsabilité comme un attribut important pour leur carrière (7 p. 100). Toutefois, les répondants les plus favorablement disposés envers la carrière universitaire ont davantage tendance à considérer (e) l'absence de pressions exercées par les forces conformistes sur la vie personnelle et sociale (22 p. 100) et (f) la présence de collègues stimulants (26 p. 100) comme des attributs "très importants" dans une carrière, et à se préoccuper moins de (g) le prestige de la profession (13 p. 100), et de (h) le degré auquel elle empiète sur la vie sociale et familiale (13 p. 100).

15. Une comparaison plus suivie des valeurs professionnelles des répondants ayant choisi l'une ou l'autre de seize professions différentes révèle un nombre de différences considérables. Toutefois, les résultats ne nous permettent pas de grouper les professions de

acteristic: (i) whether it described the profession they had chosen, and (ii) whether they liked it or not. The same information was secured with respect to the academic profession. If respondents did in fact tend to upgrade their own occupational choice when answering our questions, we would expect that, when we controlled for differences in the perceptions of the two occupations, a higher proportion would like each characteristic when asked to make an evaluation of their own profession than would be the case when the evaluation referred to the academic profession. On checking our data in this regard, we find that the proportion of those who perceived a particular characteristic in their chosen profession who also liked it is not consistently higher or lower than the proportions making similar judgements with respect to the academic profession.

10. The following proportions would choose the academic profession under the various conditions stated:
 - if you were independently wealthy and did not have to earn a living—2.9%;
 - if you had to earn a living but were given a completely free choice—4.1%;
 - proportion who have actually chosen the academic profession as a career—3.4%.

11. It is true that the intellectual characteristics of "capacity for critical thought" and "analytical and objective mind" are seen to be very important by about two-thirds of our sample but, when one considers the substantially lower proportion who regard such characteristics as "a wide range of intellectual interests", "a capacity for discovery and invention", "an imaginative and unrestricted mind" and "unconventional ideas and modes of behaviour" as very important, together with the obvious importance attributed to the "ability for clear expression" and "self-confidence when public speaking", it suggests that the two first intellectual characteristics are regarded as important principally for the purpose of teaching or expounding complicated things in a simple way.

12. While two-thirds of our sample thought that they had the intellectual abilities themselves to enter the academic profession, only 17% of them thought that as many as 60% of all Canadian university graduates were similarly qualified, and 75% of them thought that less than 60% could enter. Similarly, while one-half of our sample thought that they could succeed in the academic profession, only 8% thought as many as 50% of all Canadian university graduates could succeed, and 82% thought that less than

telle façon qu'on puisse affirmer de façon générale que les répondants ayant choisi telle profession souscrivent à un ensemble de valeurs professionnelles différent de l'ensemble des valeurs auxquelles souscrivent les répondants ayant choisi une autre carrière.

16. Les différences de proportions entre les répondants ayant des conceptions différentes de la carrière universitaire ne sont pas toujours réparties régulièrement dans l'échelle entre la mention "les plus favorables" et la mention "les moins favorables." On peut donc supposer que les critères utilisés pour classer les répondants dans les diverses catégories de l'échelle, entre les deux extrêmes, n'étaient pas très bien choisis.
17. L'exception, c'est qu'en général, on estime que la carrière universitaire comporte des heures et des jours de congé réguliers, ce qui est considéré comme un avantage. Une proportion plus faible de ceux qui ont choisi la carrière universitaire estiment que c'est là un de ses attributs, mais quelques-uns y voient aussi un avantage.
18. Au cas où l'on aurait tendance à considérer cette constatation comme une évidence, nous tenons à rappeler que pour diverses raisons, les gens ne s'engagent pas toujours dans des professions correspondant à leur idéal. Il est certes possible, et même probable dans certains cas, que des personnes étrangères à une

profession en aient une conception aussi haute, sinon plus haute, que celles qui y sont engagées. Chacun a déjà été témoin, par exemple, de conversations où chacun des deux interlocuteurs juge la profession de l'autre plus intéressante que la sienne.

19. Il y a aussi des rapports entre (i) le sexe et les notes obtenues à l'université, et (ii) l'année du cours universitaire et les notes. Dans le premier cas, on trouve les deux rapports suivants: (a) plus les notes sont élevées, plus grande est la mesure dans laquelle on envisage et on choisit la carrière universitaire, et (b) les notes des étudiantes sont un peu plus élevées que celles des étudiants. Toutefois, si les étudiants ont davantage tendance à envisager et à choisir la carrière universitaire, on ne peut dire que c'est parce que leurs notes sont plus élevées, puisque, en général, leurs notes sont inférieures à celles des étudiantes. Dans le second cas, non seulement les notes, mais l'année du cours universitaire ont un rapport positif avec la mesure dans laquelle les étudiants envisagent et choisissent la carrière universitaire, et ont aussi un rapport entre eux. Nous avons donc contrôlé le rapport pouvant exister entre l'année du cours universitaire et la mesure dans laquelle des sujets envisagent et choisissent la carrière universitaire, tout en tenant compte de l'effet des notes et de la proportion croissante d'élèves qui, à mesure que l'on gravit les degrés de l'université, ont arrêté le choix de leur carrière. Cette analyse ne révèle pas de différences

50% could. In fact, in spite of the high proportion who see themselves as able to succeed in the profession, when asked about the intellectual abilities of Canadian university graduates in general, a majority of our sample were of the opinion that less than 30% could enter and less than 20% could succeed in the academic profession.

13. A more comprehensive picture of the factors which lead students to reject the academic profession as a career is provided by the responses given by 20% of our sample who had seriously considered entering the academic profession but who had subsequently rejected it. The following were given as the *most important* reasons for this decision (the proportions of this group citing each reason are given in brackets):

- Lack of ability—50%
- The nature of the work—25%
- The difficulty of the training required—10%
- Shortcomings in conditions of work—10%
- Inadequate salary—5%

14. The largest differences which are most consistent from the most favourable end to the least favourable end of the "disposition towards the academic profession" continuum, are as follows (the differences between the proportions of the groups at either end of

the scale are given in brackets). Those most favourably disposed towards the academic profession are more likely to regard (a) independence from supervision (19%) and (b) the discovery of new knowledge (25%) as "very important" and desirable features of a career, and more likely to regard (c) a challenging and demanding job as "important" (17%). On the other hand, they are somewhat less likely to regard (d) a high degree of responsibility as important for their career (7%). However, those with the most favourable attitudes towards the academic profession are more likely to regard (e) freedom from pressures to conform in one's personal and social life (22%) and (f) stimulating colleagues (26%) as "very important" characteristics in a career, and to be somewhat less concerned with (g) the prestige of the profession (13%), and (h) the extent to which it encroaches on one's social and family life (13%).

15. A much more lengthy comparison of the kinds of occupational values held by our respondents choosing any one of sixteen different professions reveals a considerable number of differences. However, they do not allow us to group professions in such a way that we can make general statements to the effect that respondents choosing a particular occupation

significatives entre les diverses années du cours en ce qui concerne la proportion d'étudiants qui envisagent et choisissent la carrière universitaire, sinon celles qui peuvent être attribuées à la proportion généralement plus forte d'étudiants qui, ayant fait un séjour plus long à l'université, ont pris une décision sur leur orientation future. Il y a cependant un rapport bien net entre les notes obtenues à l'université et la mesure dans laquelle les sujets envisagent et choisissent la carrière universitaire.

20. Malheureusement, les dimensions de notre échantillon ne nous permettent pas d'analyser nos chiffres pour tenter de découvrir des dominantes selon les facultés universitaires (dont 18 environ sont représentées). Toutefois, nous avons l'intention de comparer plus tard une ou deux facultés où nous avons un nombre suffisant de cas, mais ce travail n'est pas encore terminé. D'autre part, le nombre de répondants dont les parents ont fait des études universitaires est trop faible pour nous permettre de faire une comparaison valable, étant donné que beaucoup de nos questions comportaient un choix entre plusieurs réponses.
21. Il semble que chez les étudiants dont les parents gagnent plus de \$20,000 par année, la tendance soit plus forte à envisager moins favorablement la carrière universitaire et à se considérer soi-même plus favorablement, mais la proportion des étudiants de cette catégorie est très faible.

22. Il est intéressant de noter que les deux seuls traits que les étudiantes s'attribuent plus fréquemment que les étudiants sont ceux qu'on s'accorde généralement à trouver plus fréquents chez la femme que chez l'homme, par exemple la patience et la compréhension et l'intérêt pour les personnes.

23. Nous ne voulons pas dire que cela serait vrai sans égard au niveau de traitement absolu attribué à la carrière universitaire, ni que le niveau des traitements effectifs ou qu'on croit effectifs dans les universités n'influence pas l'attitude de ceux qui pourraient envisager cette profession.

24. La proportion des diplômés d'universités canadiennes qui sont jugés suffisamment intelligents pour réussir dans la carrière universitaire tombe de 31 p. 100 dans le cas des étudiants ayant des notes inférieures à 50 p. 100 à moins de 5 p. 100 dans le cas des étudiants ayant des notes supérieures à 80 p. 100.

25. Chez les étudiants ayant des notes supérieures à 90 p. 100 le nombre de ceux qui croient avoir les aptitudes intellectuelles pour réussir dans la carrière universitaire est d'environ deux fois et demie plus élevé, et le nombre de ceux qui croient avoir le genre de personnalité nécessaire est d'environ deux fois plus élevé que chez les étudiants ayant des notes inférieures à 50 p. 100.

have one set of occupational values which is different from the set of values held by those choosing another career.

16. The differences in proportions of respondents with various perceptions of the academic profession are not always consistent through all classes from the "most favourable" end of the scale to the "least favourable" end. This suggests that the indices we used to place respondents in the various categories of the scale between the two extremes were not particularly good.
17. The exception relates to the general perception that the academic profession involves regular hours and holidays, which is seen to be an attractive feature. A smaller proportion of those choosing the academic profession see this as a characteristic of it, but a small proportion also see it as an attractive feature.
18. In case there is a tendency to regard this finding as somewhat obvious, we would like to emphasize that for a variety of reasons people do not always enter professions they would ideally like to. It is surely possible, and even probable in some cases, that those outside a particular profession would regard it as highly, if not more highly, than those in it. We are fairly sure each of us can remember conversations when each of two persons has held the other's oc-

cupation to be more attractive to him than his own.

19. There are also relationships (i) between sex and university grades, and (ii) between university year and grades. In the first case, we find the following two relationships: (a) the higher the grades, the greater the rate of consideration and choice of the academic profession, (b) that the grades of women are somewhat higher than those of men. However, the fact that men are more likely to consider and choose the academic profession cannot be held to be the result of higher grades since they are in fact generally lower than in the case of women. In the second case, both grades and university year are positively related to the rate of consideration and choice of the academic profession and also to each other. We therefore tested the relationship between university year and consideration and choice of the academic profession, while at the same time controlling for the effect of grades and for the higher proportions of students in each succeeding year who have made their career choices. This analysis reveals no significant differences in the proportions of students considering and choosing the academic profession in each university year which is not accounted for by the generally higher proportion of students who have made up their minds about their future career the longer they

26. Par comparaison avec les autres, les étudiants ayant des notes élevées sont enclins à se considérer comme moins patients et moins compréhensifs, moins adroits dans leurs rapports humains et moins portés à aimer les gens et à s'y intéresser; chacun d'eux, cependant, considère ces aptitudes comme moins importantes dans la carrière universitaire que les autres. D'autre part, ils considèrent chacun des attributs suivants

comme plus important, et estiment être mieux pourvus de ces talents:

- esprit d'analyse et objectivité;
- esprit critique et esprit de découverte;
- large gamme de préoccupations intellectuelles;
- imagination et curiosité intellectuelle;
- idées et modes de comportement originaux.

remain in the university. There is, however, a clear relationship between university grades and consideration and choice of the academic profession.

20. Unfortunately, the size of the sample does not permit us to adequately analyze our data for relationships involving university faculty (of which we have some eighteen). However, at a later date, we do plan to compare one or two of these faculties in which we have a sufficient number of cases, but this has not been completed yet. In addition, the number of respondents whose parents have a university education is too small to permit us to undertake an adequate comparison, since many of the questions involve a large number of response categories.
21. There is some evidence that students whose parents' income is above \$20,000 per annum are more likely to have somewhat more negative evaluations of the academic profession and more favourable self-images, but the proportion of university students in this category is very small.
22. It is interesting to note that the only two characteristics which women are more likely than men to see themselves as possessing are the ones which are usually thought to be found more frequently in women than in men, viz. patience and understanding and an interest in people.
23. This is not meant to imply either that this would be true irrespective of the absolute salary level perceived to be applicable to the academic profession or that the actual or perceived salary levels at universities do not affect the attitude of potential recruits to this profession.
24. The proportion of Canadian university graduates who are seen to have sufficient intellectual ability to succeed in the academic profession decreases from 31% in the case of students with grades of under 50% to less than 5% for those with grades of more than 80%.
25. About two-and-a-half times as many students with a grade of over 90% see themselves as having the intellectual ability and twice as many see themselves as having the type of personality required to succeed in the academic profession, as compared with those with grades of less than 50%.
26. In comparison with others, the students with higher grades tend to see themselves as having less patience and understanding, less ability to handle people and less interest in and liking for people; and in each case they regard these abilities as less important in the academic profession than others do. On the other hand, they regard each of the following characteristics as more important and themselves as having more of these kinds of abilities:
 - an analytical and objective mind;
 - capacity for critical thought and discovery;
 - a wide range of intellectual interests;
 - an imaginative and unrestricted mind;
 - unconventional ideas and modes of behaviour.

Table 1. Extent of Consideration and Choice of Academic Career, in Each University Year
 Tableau 1. Mesure dans laquelle les étudiants envisagent et choisissent la carrière universitaire, selon l'année des études

University year <i>Année des études universitaires</i>	Extent of consideration of academic career <i>Ont songé à s'orienter vers la carrière universitaire</i>				Present decision regarding choice of academic career <i>Dispositions actuelles quant au choix de la carrière universitaire</i>			
	Very seriously %	Fairly seriously %	Tentatively %	Total who have considered %	Decided to enter %	Decided against entering %	Still considering %	% of those who have considered, who are still considering
	<i>Très sérieusement</i> %	<i>Assez sérieusement</i> %	<i>Provisoirement</i> %	<i>Total de ceux qui ont songé à la carrière</i> %	<i>Ont décidé d'y entrer</i> %	<i>Ont décidé de ne pas y entrer</i> %	<i>Y songent encore</i> %	<i>Pourcentage de ceux qui ont songé et songent encore à la carrière</i>
1st/1 ^{re}	3.8	10.4	20.4	41.6	2.0	15.0	24.6	39.1
2nd/2 ^e	5.6	11.7	24.6	47.9	1.2	18.6	24.8	51.8
3rd/3 ^e	6.4	11.0	23.2	48.5	2.4	19.3	26.8	55.3
4th/4 ^e	11.0	17.2	23.2	47.2	5.9	22.0	34.4	60.1
Graduate <i>Diplômé</i>	16.7	17.9	21.0	66.0	8.7	30.9	33.4	50.6
Other/ <i>Autres</i>	21.4	21.3	22.6	76.0	9.3	29.3	46.6	61.3
Average (mean) <i>Moyenne arithmétique</i>	7.8	13.1	22.4	50.4	3.4	19.8	28.9	57.3

Table 2. Extent of Consideration and Choice of Academic Career, by Sex
 Tableau 2. Mesure dans laquelle les étudiants envisagent et choisissent la carrière universitaire, selon le sexe

Sex <i>Sexe</i>	Extent of consideration of academic career <i>Ont songé à s'orienter vers la carrière universitaire</i>				Decided to enter %
	Very seriously %	Fairly seriously %	Tentatively %	Total who have considered %	
	<i>Très sérieusement</i> %	<i>Assez sérieusement</i> %	<i>Provisoirement</i> %	<i>Total de ceux qui ont songé à la carrière</i> %	
Men/ <i>Hommes</i>	9.2	14.6	23.5	49.5	4.0
Women/ <i>Femmes</i>	3.7	9.3	19.5	33.3	1.9
Average (mean) <i>Moyenne arithmétique</i>	7.7	13.1	22.4	43.8	3.4

Table 3. Extent of Consideration and Choice of Academic Career, by University Grades
 Tableau 3. Mesure dans laquelle les étudiants envisagent et choisissent la carrière universitaire, selon les notes obtenues à l'université

University grades Notes obtenues à l'université	Extent of consideration of academic career <i>Ont songé à s'orienter vers la carrière universitaire</i>				Present decision regarding choice of academic career <i>Dispositions actuelles quant au choix de la carrière universitaire</i>			
	Very seriously %	Fairly seriously %	Tentatively %	Total who have considered %	Decided to enter %	Decided against entering %	Still considering %	% of those who have considered, who are still considering
	<i>Très sérieusement</i> %	<i>Assez sérieusement</i> %	<i>Provisoirement</i> %	<i>Total de ceux qui ont songé à la carrière</i> %	<i>Ont décidé d'y entrer</i> %	<i>Ont décidé de ne pas y entrer</i> %	<i>Y songent encore</i> %	<i>Pourcentage de ceux qui ont songé et songent encore à la carrière</i>
90-100%	12.5	25.0	25.0	75.0	25.0	12.5	62.5	83.3
80-90%	13.8	25.7	29.3	74.3	7.3	29.4	41.3	55.6
70-80%	11.8	16.0	23.2	57.2	5.8	21.8	33.8	59.1
60-70%	5.9	11.8	21.9	47.5	1.7	19.1	26.4	55.6
50-60%	3.6	7.2	23.4	42.9	0.8	19.5	21.9	51.0
Under 50% Moins de 50%	0.0	5.8	17.7	35.3	5.9*	14.7	20.6	58.4
No Ans./Pas de réponse	6.3	11.4	18.1	42.1	2.4	14.2	26.7	63.4
Average (mean) Moyenne arithmétique	7.8	13.1	22.4	50.4	3.4	19.8	28.9	57.3

*Only 2 cases.

*Seulement 2 cas.

Table 4. Importance Attributed to Personal Characteristics for Success in the Academic Profession, and Self-Image
 Tableau 4. Importance attribuée aux caractéristiques personnelles pour le succès dans la carrière universitaire et auto-évaluation

Characteristics Caractéristiques	Per cent of sample Pourcentage de l'échantillon			
	Who consider characteristic "very important" for success in the academic profession Jugent la caractéristique "très importante" pour réussir dans la carrière universitaire	Who think that they possess characteristic Croient posséder la caractéristique	Who consider characteristic "very important" and think that they possess it Jugent la caractéristique "très importante" et croient la posséder	Who consider characteristic "very important" but do not think that they possess it Jugent la caractéristique "très importante" mais ne croient pas la posséder
Intellectual/Intellectuelles:				
Ability to express thoughts clearly <i>Aptitude à exprimer des idées avec clarté</i>	88.6	39.3	39.1	52.0
Capacity for critical thought <i>Esprit critique</i>	67.5	51.8	51.4	38.9
An analytical and objective mind <i>Esprit d'analyse et objectivité</i>	63.0	46.5	46.0	42.6
Capacity for quick thinking <i>Vivacité d'esprit</i>	54.6	39.3	38.1	49.3
An imaginative and unrestricted mind <i>Imagination et ouverture d'esprit</i>	48.3	47.2	45.5	40.1
A wide range of intellectual interests <i>Vaste gamme de préoccupations intellectuelles</i>	37.4	46.8	43.6	39.0
Capacity for discovery and invention <i>Esprit de découverte et d'invention</i>	29.2	25.1	22.3	52.0
Personal Relations/Sociales:				
Self-confidence when speaking in public <i>Aplomb devant un auditoire</i>	66.0	36.9	36.2	54.1
Patience and understanding <i>Patience et compréhension</i>	57.9	66.0	64.5	25.2
An interest in and liking for people <i>Intérêt et sympathie envers les personnes</i>	47.1	73.7	69.8	14.6
Ability to handle people <i>Entregent</i>	41.6	55.5	52.6	32.5
Shy, retiring and introspective disposition <i>Gêne, tendance à l'isolement et à l'introspection</i>	1.6	12.5	2.0	3.0
Other/Autres:				
An ability for self-control and to organize oneself <i>Maîtrise de soi et méthode</i>	65.1	63.0	62.3	27.6
Smart personal appearance <i>Apparence personnelle soignée</i>	15.7	49.1	39.8	22.5
Unconventional ideas and modes of behavior <i>Idées et modes de comportement originaux</i>	5.9	17.2	9.7	14.7

Table 5. Self-Image with Regard to Intellectual Abilities Considered Important for Success in the Academic Profession
 Tableau 5. Auto-évaluation quant aux qualités intellectuelles jugées importantes pour réussir dans la carrière universitaire

Intellectual ability <i>Qualité intellectuelle</i>	Per cent of sample <i>Pourcentage de l'échantillon</i>			
	Who think that they possess ability <i>Croient posséder la qualité</i>	Who consider ability "very important" but think that they do not possess it <i>Jugent la qualité "très importante" mais ne croient pas la posséder</i>	Who consider ability "fairly important" but think that they do not possess it <i>Jugent la qualité "assez importante" mais ne croient pas la posséder</i>	Total who consider it important but think that they do not possess it <i>Total de ceux qui la jugent importante mais ne croient pas la posséder</i>
Ability to express thoughts clearly <i>Aptitude à exprimer des idées avec clarté</i>	39.3	48.4	13.6	52.0
Capacity for critical thought <i>Esprit critique</i>	51.8	26.3	12.6	38.9
An analytical and objective mind <i>Esprit d'analyse et objectivité</i>	46.5	26.4	16.2	42.6
Capacity for quick thinking <i>Vivacité d'esprit</i>	39.3	29.0	20.3	49.3
An imaginative and unrestricted mind <i>Imagination et ouverture d'esprit</i>	47.2	18.4	21.7	40.1
A wide range of intellectual interests <i>Vaste gamme de préoccupations intellectuelles</i>	46.8	14.6	24.4	39.0
Capacity for discovery and invention <i>Esprit de découverte et d'invention</i>	25.1	17.2	34.8	52.0

Table 6. Self-Image with Regard to Personal Characteristics Considered Important for Success in the Academic Profession
 Tableau 6. Auto-évaluation quant aux caractéristiques personnelles jugées importantes pour réussir dans la carrière universitaire

Personal characteristics Caractéristiques	Per cent of sample Pourcentage de l'échantillon			
	Who think that they possess ability Croient posséder la caractéristique	Who consider ability "very important" but think that they do not possess it Jugent la caractéristique "très importante" mais ne croient pas la posséder	Who consider ability "fairly important" but think that they do not possess it Jugent la caractéristique "assez importante" mais ne croient pas la posséder	Total who consider it important but think that they do not possess it Total de ceux qui la jugent importante mais ne croient pas la posséder
Personal Relations/Sociales:				
Self-confidence when speaking in public <i>Aplomb devant un auditoire</i>	36.9	38.5	15.6	54.1
Patience and understanding <i>Patience et compréhension</i>	66.0	14.8	10.4	25.2
An interest in and liking for people <i>Intérêt et sympathie envers les personnes</i>	73.7	5.4	9.2	14.6
Ability to handle people <i>Entregent</i>	55.5	13.9	18.6	32.5
Shy, retiring and introspective disposition <i>Gêne, tendance à l'isolement et à l'introspection</i>	12.5	0.8	2.2	3.0
Other/Autres:				
An ability for self-control and to organize oneself <i>Maîtrise de soi et méthode</i>	63.0	18.3	9.3	27.6
Smart personal appearance <i>Apparence personnelle soignée</i>	49.1	3.7	18.8	22.5
Unconventional ideas and modes of behaviour <i>Idées et modes de comportement originaux</i>	17.2	2.0	12.7	14.7

OTTAWA, CANADA • 1966 • 2.00

Association of Universities and Colleges of Canada

Association des Universités et Collèges du Canada